

مادة النمو والنماء البشري 2025					
المرحلة الثالثة					
تاريخ إعداد الوصف: 2024/10/1					
اسم الرمز المقرر: WNR-32-02					
نماذج الحضور المتاحة					
محاضرات حضور شخصي نظري عملي					
عدد ساعات المعتمدة (الإجمالي)/عدد الوحدات (الإجمالي)					
3 ساعة نظرية + 6 ساعات عملي (أسبوعياً)،					
التدريسية: د. خلود هاشم سلوم kholoud.ha@uowa.edu.iq					
أهداف المقرر					
يجب أن يكون الطلاب قادرين على:					
المعرفة (المجال المعرفي):**					
<ul style="list-style-type: none"> • شرح مبادئ ومراحل ومعالم النمو والتطور الطبيعيين على مدار العمر (من الطفولة إلى الشيخوخة). • وصف التغيرات الفسيولوجية والمعرفية والعاطفية والاجتماعية المرتبطة بكل مرحلة من مراحل النمو. • تحديد العوامل المؤثرة على النمو والتطور، بما في ذلك العوامل الوراثية والتغذية والبيئة والثقافة. • التعرف على الانحرافات الشائعة عن النمو والتطور الطبيعيين (مثل: تأخر النمو، والاضطرابات الوراثية). • فهم نظريات النمو (مثل: بياجيه، وإريكسون، وفرويد، وكولبرج) وتطبيقاتها في ممارسة التمريض. • مناقشة تأثير المرض، والاستشفاء، والأمراض المزمنة على نمو المريض وتطوره. 					
المهارات (المجال النفسي الحركي):**					
<ul style="list-style-type: none"> • تقييم النمو والتطور باستخدام أدوات معيارية (مثل: مخططات النمو، واختبار دنفر لفحص النمو). • مراقبة مراحل النمو وتحديد أي تأخيرات أو تشوهات محتملة. • تكييف خطط الرعاية التمريضية: بناءً على مرحلة نمو الطفل (مثل: تقنيات التواصل للأطفال مقابل كبار السن). • تثقيف الأسر: حول تعزيز النمو والتطور الصحي في مختلف مراحل الحياة. • تطبيق نظريات النمو: عند تخطيط التدخلات التي تركز على المريض. • توثيق الملاحظات التنموية بدقة في سجلات المرضى. 					
القيم (المجال الوجداني):**					
<ul style="list-style-type: none"> • إظهار الاحترام والتعاطف مع الأفراد في جميع مراحل نموهم. • إدراك أهمية التأثيرات العائلية والثقافية على النمو والتطور. • الالتزام بالمبادئ الأخلاقية عند التعامل مع قضايا النمو الحساسة (مثل: الموافقة المستنيرة للمراهقين، ورعاية المرضى المسنين في نهاية حياتهم). • التحلي بالصبر والقدرة على التكيف عند التواصل مع المرضى من مختلف الأعمار والقدرات المعرفية. • الالتزام بالتعلم مدى الحياة في مجال تمريض الأطفال والشيخوخة للبقاء على اطلاع دائم بأفضل الممارسات. 					
استراتيجيات التدريس والتعلم:					
<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات نظرية. - مناقشات. - تقارير. - تدريب سريري 					
الاسبوع	الساعات	المحاضرة	نتائج التعلم المطلوبة	طرق التعلم	طرق التقييم
1	3	المفاهيم الأساسية للنمو والتطور	تعلم المفاهيم الأساسية للنمو والتطور. تعريف النمو (التغيرات الكمية، مثل الطول والوزن) مقابل التطور (التغيرات النوعية، مثل المهارات الحركية والإدراك). أهمية النمو.		

		تعلم كيفية مراقبة النمو والتطور في الممارسة السريرية: القياسات الأنثروبومترية. مخططات النمو.	قياسات النمو والتطور	3	2
		حدّد المفاهيم الأساسية لنظريات النمو الرئيسية (بياجيه، إريكسون، فرويد). قارن مراحل النمو عبر النظريات (مثل: "الخلط بين الهوية والدور" لإريكسون، و"المرحلة العملياتية الشكلية" لبياجيه).	المفاهيم الأساسية لنظريات النمو الرئيسية	3	3
		اشرح كيفية تفاعل العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية في كل مرحلة من مراحل النمو. انتقد القيود الثقافية للنظريات الكلاسيكية في فئات المرضى المتنوعة. اربط مراحل النمو بتقييمات التمرّض (مثل تقييم التفكير المجرد لدى المراهقين وفقاً لبياجيه).	الاروابط بين النظريات والتطور	3	4
		أ. الفهم النظري (المعرفة): 1. وصف مراحل النمو البدني الرئيسية (مثل: تضاعف الوزن في عمر 5 أشهر، وتضاعفه ثلاث مرات في عمر سنة). 2. شرح المجالات التنموية: الحركية (التحكم بالرأس، التدرج، الزحف، الإمساك بالملقط). الإدراكية (ثبات الأشياء، الاستكشاف الحسي). اللغوية (الهديل، الثثرة، الكلمات الأولى). العاطفية الاجتماعية (التعلق، قلق الغيباء، الابتسام الاجتماعي). 3. مقارنة النظريات المطبقة على مرحلة الطفولة (مثل: المرحلة الحسية الحركية لبياجيه، الثقة مقابل عدم الثقة لإريكسون). التطبيق العملي (المهارات): 1. قياس نمو الرضيع بدقة (الوزن، الطول، محيط الرأس) ورسمه بيانياً على مخططات نمو منظمة الصحة العالمية. 2. تقييم مراحل النمو باستخدام أدوات موحدة (مثل: دنفر 2، استبيان الأعمار والمراحل [ASQ]). 3. توضيح التدخلات التمرّضية المناسبة للعمر: أ. تعزيز الترابط (مثل رعاية الكنغر، والتغذية المتجاوبة). ب. تشجيع المهارات الحركية (وقت الاستلقاء على البطن، ألعاب الإمساك). ج. دعم النمو المعرفي (صور عالية التباين، اللعب التفاعلي). 4. تثقيف الآباء حول: أ. التغذية (الرضاعة الطبيعية/الحليب الصناعي، إدخال الأطعمة الصلبة في عمر 6 أشهر). ب. السلامة (النوم الآمن، حماية الطفل). ج. التحفيز (القراءة، الغناء، التفاعلات المتجاوبة). 5. توثيق الانحرافات عن النمو/التطور الطبيعي والإبلاغ عنها للتدخل المبكر.	مرحلة نمو وتطور الرضيع	3	6+5

	<p>الفهم النظري (المعرفة)</p> <p>1. وصف أنماط النمو البدني الرئيسية (مثل: تباطؤ اكتساب الوزن، وزيادة الطول، وتطور الدماغ).</p> <p>2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات:</p> <p>أ. المهارات الحركية الكبرى (المشي، الجري، التسلق).</p> <p>ب. المهارات الحركية الدقيقة (تكديس المكعبات، الكتابة، التغذية الذاتية).</p> <p>ج. اللغة (عبارات من كلمتين، 50 كلمة فأكثر في عمر السنتين، اتباع أوامر بسيطة).</p> <p>د. المهارات المعرفية (اللعب الرمزي، ثبات الأشياء، الفضول).</p> <p>هـ. المهارات الاجتماعية والعاطفية (الاستقلالية، نوبات الغضب، اللعب المتوازي).</p> <p>3. تطبيق نظريات النمو ذات الصلة (مثل: نظرية إريكسون للاستقلالية مقابل الخجل/الشك، ومرحلة ما قبل العمليات لبياجيه).</p> <p>4. تحديد عوامل الخطر المؤدية إلى التأخر (مثل: اضطرابات الكلام، علامات التحذير من التوحد، الإهمال).</p> <p>5. التمييز بين السلوكيات الطبيعية وغير الطبيعية (مثل نوبات الغضب مقابل العدوانية المفرطة).</p> <p>التطبيق العملي (المهارات)</p> <p>1. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال (مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها/منظمة الصحة العالمية) وتتبع اتجاهات مؤشر كتلة الجسم.</p> <p>2. فحص النمو باستخدام أدوات (مثل مخطط دنفر ٢).</p> <p>3. تطبيق تدخلات ترميضية مناسبة للعمر:</p> <p>أ. التنقيف بشأن السلامة.</p> <p>ب. إرشادات غذائية (الانتقال إلى أطعمة المائدة، ومنع الانتقائية في الأكل).</p> <p>ج. الاستعداد للتدريب على استخدام المراحيض (العلامات، تدريب الوالدين).</p> <p>4. إشراك الأطفال الصغار في اللعب العلاجي.</p> <p>5. تثقيف الوالدين حول:</p> <p>أ. استراتيجيات التأديب (التعزيز الإيجابي، وضع الحدود).</p> <p>ب. روتين النوم.</p>	<p>النمو والتطور لدى الدارج</p>	3	7+6
8 امتحان شهري				
	<p>الفهم النظري (المعرفة)</p> <p>1. وصف أنماط النمو البدني الرئيسية (مثل: زيادة ثابتة في الطول/الوزن، وتحسين التنسيق الحركي).</p> <p>2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات:</p> <p>أ. المهارات الحركية الكبرى (القفز، والوثب، ورمي/التقاط الكرات).</p> <p>ب. المهارات الحركية الدقيقة (استخدام المقص، ورسم الأشكال، وارتداء الملابس بشكل مستقل).</p>	<p>النمو والتطور لدى الطفل قبل سن المدرسة</p>	3	10+9

		<p>ج. اللغة (الجمل المعقدة، ورواية القصص).</p> <p>د. المهارات المعرفية.</p> <p>هـ. المهارات الاجتماعية والعاطفية (اللعب التعاوني، والمشاركة، وتحديد المشاعر).</p> <p>3. تطبيق نظريات النمو (مثل: مبادرة إريكسون مقابل الشعور بالذنب، ومرحلة ما قبل العمليات عند بياجيه).</p> <p>4. تحديد عوامل الخطر المؤدية إلى التأخر (مثل: اضطرابات الكلام، وعلامات اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والانطواء الاجتماعي).</p> <p>ب. التطبيق العملي (المهارات)</p> <p>1. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال ومراقبة اتجاهات مؤشر كتلة الجسم.</p> <p>2. تطوير الشاشة</p> <p>3. تطبيق تدخلات ترميضية مناسبة للعمر:</p> <p>أ. الاستعداد للمدرسة (مهارات ما قبل القراءة/الحساب).</p> <p>ب. التنقيف بشأن السلامة (خطر الغريب، السلامة المرورية).</p> <p>ج. إرشادات غذائية (وجبات خفيفة صحية، الوقاية من السمّة).</p> <p>4. تنقيف أولياء الأمور/المعلمين حول:</p> <p>أ. إدارة السلوك (التعزيز الإيجابي، أوقات الاستراحة).</p> <p>ب. بناء المهارات الاجتماعية (تبادل الأدوار، حل النزاعات).</p> <p>ج. نظافة النوم (روتين نوم منتظم).</p>			
		امتحان شهري			11
		<p>الفهم النظري (المعرفة)</p> <p>1. وصف أنماط النمو البدني الرئيسية (مثل: نمو أبطأ وثابت؛ بدء البلوغ في مرحلة متأخرة).</p> <p>2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات:</p> <p>المهارات الحركية: تنسيق متطور (ركوب الدراجات، الكتابة اليدوية).</p> <p>المهارات المعرفية: التفكير العملي الملموس (المنطق، الحفظ).</p> <p>اللغة: قواعد اللغة المعقدة، فهم المقروء.</p> <p>المهارات الاجتماعية والعاطفية: العلاقات مع الأقران، تطوير مفهوم الذات.</p> <p>3. تطبيق النظريات ذات الصلة (نظرية إريكسون للاجتهاد مقابل الشعور بالنقص، ومرحلة بياجيه للعمليات الملموسة).</p> <p>4. تحديد عوامل الخطر (مثل: صعوبات التعلم، والتنمر، والسمّة).</p> <p>5. التمييز بين السلوك الطبيعي (مثل: صراعات الأقران) والعلامات التحذيرية (مثل: العزلة الاجتماعية، والصعوبات الأكاديمية).</p> <p>ب. التطبيق العملي (المهارات).</p> <p>1. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال (تتبع مؤشر كتلة الجسم للوقاية من السمّة). 2. فحص المشكلات النمائية/السلوكية.</p>	النمو والتطور لدى الطفل في سن المدرسة	3	13+12

		<p>٣. تطبيق تدخلات مناسبة للعمر: التثقيف الصحي (النظافة، التغذية، التمارين الرياضية). إرشادات السلامة (السلامة على الإنترنت، الوعي بالغرباء). الدعم الأكاديمي (التعرف على علامات صعوبات التعلم). ٤. التواصل بفعالية مع الأطفال في سن المدرسة (أسئلة مفتوحة، استماع فعال). ٥. تثقيف أولياء الأمور/المعلمين حول: تعزيز احترام الذات. إدارة وقت الشاشة. دعم التنظيم العاطفي.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>الفهم النظري (المعرفة) 1. وصف التغيرات الجسدية الرئيسية (البلوغ، طفرات النمو، النضج الجنسي). 2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات: البيولوجية: التغيرات الهرمونية، نمو الدماغ المعرفية: التفكير المجرد، تقييم المخاطر، تكوين الهوية النفسية الاجتماعية: الاستقلال مقابل التبعية، تأثير الأقران، العلاقات العاطفية 3. تطبيق نظريات النمو (نظرية إريكسون للاختلاف بين الهوية والدور، مرحلة بياجيه التشغيلية الرسمية). 4. تحديد المخاطر الصحية (مثل: اضطرابات الصحة النفسية، تعاطي المخدرات، السلوك الجنسي المحفوف بالمخاطر). 5. إدراك التأثيرات الثقافية/المجتمعية على النمو (الأدوار الجنسية، تأثير وسائل الإعلام، ديناميكيات الأسرة). ب. التطبيق العملي (المهارات) 1. تقييم النمو والتطور 2. تقديم إرشادات استباقية حول: الصحة البدنية (التغذية، النوم، التمارين الرياضية) الصحة الجنسية/الإنجابية الصحة النفسية (إدارة التوتر، استراتيجيات التأقلم) 3. التواصل بفعالية باستخدام أساليب صديقة للشباب وغير مُصدرة للأحكام. 4. فحص السلوكيات عالية الخطورة (إيذاء النفس، تعاطي المخدرات، اضطرابات الأكل). 5. تثقيف الآباء/مقدمي الرعاية حول دعم المراهقين (الموازنة بين الاستقلالية والتوجيه).</p>	النمو والتطور لدى المراهق	3	14
--	--	---	----------------------------------	---	----

التقييم

				Score standard
			طرق التقييم	ممتاز (٩٠-١٠٠)
			امتحان شهري 1	جيد جدًا (٨٠-٩٠ أقل من ٩٠)
			امتحان شهري 2	جيد (٧٠-٨٠ أقل من ٨٠)
			واجبات عملي	مقبول (٦٠-٧٠ أقل من ٧٠)
			تقييم عملي	
	الكلّي			
	20%	10%		
		10%		
	20%	10%		
		10%		

				مقبول (٥٠-أقل من ٦٠) - راسب (أقل من ٥٠)
100	الامتحان النهائي %60	السعي %40	نهائي	
1. مصادر التعليم				
1. "Wong's Essentials of Pediatric Nursing" (11th Ed.) 2. "Growth and Development Across the Lifespan" (3rd Ed.) 3. "Nursing Care of Children" (5th Ed.) - Susan James et al.				الكتب
- https://study.com/learn/lesson/developmental-domains-child-development.html - https://choc.org/primary-care/ages-stages/ - https://medlineplus.gov/ency/article/002456.htm - https://www.cdc.gov/ncbddd/watchmetraining/module2.html - https://www.healthlinkbc.ca/healthwise/growth-and-development-milestones				المواقع الالكترونية



رئيس فرع تمريض الاطفال



أستاذ المادة: د. خلود هاشم سلوم

الدكتور
مرتضى عباس الفتلاوي

فرع
تمريض الاطفال

