

وصف مقررات المرحلة الأولى

1. اسم المقرر : أساسيات التمريض 1

2. رمز المقرر : WNR-11-01

3. الفصل الدراسي/ السنة:

المرحلة الأولى/ الفصل الدراسي الأول

4. تاريخ إعداد هذا الوصف:

2024/10/1

5. أشكال الحضور المتاحة :

محاضرات مباشرة ومختبرات عملية (نماذج الحضور)

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

4 ساعات نظري + 6 ساعات مختبر (10 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات المعتمدة(7)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي :

الاسم: حسين كاظم حسين

البريد الإلكتروني : Hussein.Ka@uowa.edu.iq

8. أهداف المقرر

بنهاية هذا المقرر، سيكون الطالب قادرًا على:

إظهار المعرفة بالمفاهيم الأساسية للتمريض، بما في ذلك مجالات الممارسة، والمتطلبات المهنية، وعملية التمريض، والعلوم الصحية والطبية ذات الصلة.

التعرف على الاحتياجات الفسيولوجية والنفسية والروحية والثقافية للأفراد والعائلات والمجتمعات، ومعالجتها من خلال التفكير النقدي والحكم السريري.

تطبيق المهارات التمريضية لتطوير وتنفيذ خطط رعاية صحية متمركزة حول المريض، مراعية للثقافات، ومبنية على الأدلة، مع دمج مبادئ السلامة وضمان الجودة وتعزيز الصحة.

التواصل الفعال والتعاون مع المرضى والعائلات وأعضاء فريق الرعاية الصحية المتعدد التخصصات باستخدام تقنيات الاتصال المناسبة والتكنولوجيا الصحية.

إظهار القيم المهنية والمعايير الأخلاقية في تقديم الرعاية التمريضية، من خلال دعم التعلم مدى الحياة، واحترام التنوع الثقافي، والالتزام بتقديم رعاية آمنة وقانونية ومسؤولة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم :

- محاضرات نظرية.
- مناقشات.
- تقارير.
- دراسات حالة
- تدريب عملي (عملي).

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4 ساعة نظري	مناقشة الأسس التاريخية والفلسفية للتمريض	مقدمة إلى التمريض، أسس ممارسة التمريض	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
2	4 ساعة نظري	إوصاف أدوار ومسؤوليات الممرض المهني	الممرض المهني، الأدوار في ممارسة التمريض	محاضرة، دراسات حالة	اختبارات قصيرة، امتحانات، تقييم دراسة الحالة
3	4 ساعة نظري	شرح أهمية المبادئ الأخلاقية والقانونية في ممارسة التمريض	أخلاقيات التمريض والاعتبارات القانونية	محاضرة، دراسات حالة، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، دراسة حالة
4	4 ساعة نظري + 6 ساعة عملي	تطبيق عملية التمريض (التقييم، التشخيص، التخطيط، التنفيذ، التقييم).	عملية التمريض	محاضرة، دراسات حالة	خطط الرعاية، تقييم، الامتحانات، دراسة الحالة
5	4 ساعة نظري + 6 ساعة عملي	إظهار الكفاءة في إجراء التقييمات البدنية الأساسية	تقييم الصحة، الفحص البدني الأساسي	معامل الممارسة،	قوائم مراجعة المهارات، الامتحانات العملية، تقييم
امتحان منتصف الفصل					

6	4 ساعة نظري+ 6 ساعة عملي	تنفيذ تدابير النظافة الأساسية وراحة المرضى	النظافة والرعاية المريحة	معامل الممارسة	قوائم مراجعة المهارات، الملاحظة
7	4 ساعة نظري+ 6 ساعة عملي	وصف مبادئ مكافحة العدوى وتطبيق الاحتياطات القياسية	مكافحة العدوى والعقامة	محاضرة، مناقشة، ممارسة 8 (مثل نظافة اليدين)	اختبارات قصيرة، امتحانات، قائمة مراجعة المهارات (مثل نظافة اليدين)
8	4 ساعة نظري+ 6 ساعة عملي	إعطاء الأدوية بأمان عبر الطرق الشائعة	علم الأدوية الأساسي وإعطاء الأدوية	محاضرة، ممارسة حساب جرعة الدواء،	امتحانات حساب جرعة الدواء، قوائم مراجعة المهارات (إعطاء الدواء)،
9	4 ساعة نظري+ 6 ساعة عملي	توثيق الرعاية التمريضية بدقة واكتمال.	التوثيق في ممارسة التمريض	محاضرة، أمثلة، تمارين عملية	مراجعة عينات التوثيق، الامتحانات
10	4 ساعة نظري+ 6 ساعة عملي	التواصل بفعالية مع المرضى والأسر وفريق الرعاية الصحية	التواصل العلاجي	محاضرة،	التقييم، الملاحظة
11	4 ساعة نظري	تحديد العوامل التي تؤثر على الصحة	مفاهيم الصحة	محاضرة، مناقشة، قراءات	اختبارات قصيرة، امتحانات، عروض تقديمية، التقييم

11. تقييم المقرر

المعيار القياسي	تجميعي		تكويني	
	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
ممتاز (90-100) جيد جداً (80- أقل من 90) جيد (70- أقل من 80) مقبول (60- أقل من 70) مقبول (50- أقل من 60) - راسب (أقل من 50)	امتحان منتصف الفصل النظري	10%	اختبارات قصيرة	5%
	تقييم منتصف الفصل العملي	20%	المشاركة	5%
	الامتحان النظري النهائي	40%		
	الامتحان العملي النهائي	20%		
		90%		10%

12. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> • Potter, P.A., & Perry, A.G. (2019). Clinical Companion for Fundamentals of Nursing. Elsevier (10th edition). • Kathleen, K., & Janice, S. (2020). Professional Nursing Practice: Concepts and Perspectives, Lippincott Company, Philadelphia, (7th Edition). • Crisp, J., Rebeiro, G., & Waters, D.,. (2017). • Potter and Perry's Fundamentals of Nursing - Australian Version, 5th Edition. • Berman, A.T., Snyder, S. & Frandsen , G. (2016). 	<p>الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing, 10th edition Pearson. 	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>
<p>Search engine: http://www.nursesworld.com/</p> <p>http://www.nursingascaring.com/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Center of Disease Control: http://www.cdc.gov • ICN http://www.icn.ch <p>American Nurses Association: http://www.nursingworld.org</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joint Commission International Accreditation Standards for Hospitals (Latest Edition). • www.fda.gov 	<p>المراجع الإلكترونية، المواقع</p>

وارث الأبناء
 جامعة أم القرى
 2017

1. اسم المقرر:
التشريح للمرضيين
2. رمز المقرر:
WNR-11-03
3. الفصل / السنة:
المرحلة الأولى / الفصل الدراسي الأول
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:
2024/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة :
محاضرات مباشرة ومختبرات عملية (نماذج الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
3 ساعات نظري + 2 ساعات مختبر (5 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الكلية (4)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م. عبدالرضا محمد عبدالرضا البريد الإلكتروني : abdulridha.ba@uowa.edu.iq
8. أهداف المقرر
<ul style="list-style-type: none"> • فهم أساسي لتشريح الإنسان، يشمل بنية وتنظيم الأنسجة والأعضاء، ودورهم الوظيفي في الحفاظ على الصحة ودعم تقديم رعاية فعالة للمرضى. • المهارات السريرية والملاحظة الضرورية، مثل التقييم التشريحي الدقيق، والتفكير النقدي، وتطبيق المعرفة التشريحية في الفحوصات البدنية والممارسات التمريضية اليومية. • تعزيز مهارات التواصل والعمل الجماعي، لتمكين التفاعل الفعال مع المرضى وأعضاء فرق الرعاية الصحية المتعددة التخصصات بطريقة مهنية ومحترمة. • القيم المهنية والأخلاقية، التي تؤكد على المسؤولية، والتعاطف، واحترام الحياة، والالتزام بتقديم رعاية عادلة وعالية الجودة.

- أساس للتعلم المستمر مدى الحياة، يشجع التعلم الذاتي ودمج المعرفة التشريحية في الدراسات الطبية والصحية المستقبلية مثل الفسيولوجيا والعقاقير.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم:

- محاضرات نظرية.
- مناقشات.
- تقارير.
- دراسات حالة
- تدريب عملي (عملي).

10. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	مقدمة الى التشريح	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
2	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	تشريح الجهاز العظمي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
3	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	تشريح الجهاز العضلي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
4	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	تشريح الجهاز العصبي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
5	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	تشريح الجهاز التنفسي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
6	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	تشريح الجهاز الهضمي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
7	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	تشريح الجهاز البولي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
8	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	تشريح الجهاز القلبي الوعائي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل

9	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	تشريح الجهاز اللمفاوي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
10	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	تشريح الجهاز التناسلي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
11	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	تشريح الاعضاء الحسية الخاصة	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل

11. تقييم المقرر:

المعيار القياسي	تجميعي		تكويني	
	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
الممتاز (90-100) جيد جداً (80- أقل من 90) جيد (70- أقل من 80) مقبول (60- أقل من 70) مقبول (50- أقل من 60) - راسب (أقل من 50)	امتحان منتصف الفصل النظري	%10	اختبارات قصيرة	%5
	تقييم منتصف الفصل العملي	%20	المشاركة	%5
	الامتحان النظري النهائي	%40		
	الامتحان العملي النهائي	%20		
		%90		%10

12. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> "Gray's Anatomy for Students" - Richard L. Drake "Human Anatomy" - Elaine N. Marie وKatja N. Hoehn "Netter's Anatomy Flash Cards" - Frank H. Netter "Anatomy & Physiology for Nurses" - Michael McKinley و Janice H. W. Smith "Tortora's Principles of Anatomy and Physiology" - Gerard J. Tortora وBryan H. Derrickson "Clinical Anatomy" - Richard S. Snell 	الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> "Essential Clinical Anatomy" - Keith L. Moore وArthur F. Dalley 	المراجع الرئيسية (المصادر)

	الكتب والمراجع الموصي بها (المجلات العلمية، التقارير...)
<p>Anatomy Master: This site offers a comprehensive 3D atlas of human anatomy, helping students understand anatomy more effectively through an interactive learning experience.</p> <p>Visible Body: Provides interactive 3D models of the human body, allowing students to explore various organs and systems in an engaging way.</p> <p>Tracheotomy: A comprehensive educational site that offers detailed information about human anatomy, including illustrations and explanatory texts.</p> <p>Ken hub: Offers a variety of educational resources, including videos, articles, and interactive quizzes to help students learn anatomy in an enjoyable and effective manner.</p> <p>Anatomy Zone: Provides diverse educational content on anatomy, including instructional videos and illustrations.</p> <p>YouTube: Hosts many educational channels that offer visual explanations of anatomy, making it easier to understand through video content.</p>	<p>المراجع الإلكترونية، المواقع</p>



الكتاب الإلكتروني
 2017
 حلة

وصف مقرر الكيمياء الحياتية (2024-2025)

وصف المقرر:	
1. اسم المقرر	الكيمياء الحياتية
2. رمز المقرر	WNR-11-02
3. الفصل / السنة	الكورس الاول / 2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والتجارب العملية في المختبرات (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات الكلية	3 نظري + 2 عملي (5 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية (4)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د زهراء عبد علي عبد اللطيف zahraa.abdali@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

- 1: يعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الكيمياء الحياتية بدقة.
- 2: يفسر الطالب تفاعلات البناء والهدم للجزيئات الحيوية في سياق العمليات الأيضية.
- 3: يحلل الطالب المظاهر السريرية الناتجة عن اضطرابات التمثيل الغذائي ويستنتج أسبابها الكيميائية.
- 4: يفسر الطالب تفاعلات البناء والهدم للجزيئات الحيوية في سياق العمليات الأيضية.
- 5: يقيم الطالب دور الكيمياء الحياتية في تشخيص الأمراض وفهم آلياتها على المستوى الخلوي والجزيئي.

- ب1: يُظهر الطالب قدرة على التعبير عن المعلومات والنتائج بشكل شفهي وكتابي
- ب2: يُحلل الطالب البحوث العلمية والمصادر الأكاديمية في مجال الكيمياء الحياتية ويُقيّم محتواها النقدي.
- ب3: يطبّق الطالب المفاهيم الأساسية للكيمياء الحياتية في مواقف علمية وعملية.
- ب4: يُكوّن الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الكيمياء الحياتية.
- ج1: تعزيز الاهتمام بالبحث العلمي.

ج2: التعرف على التقنيات الحديثة

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	
المحاضرات النظرية	•
المناقشات	•
التقارير	•
التدريب العملي في المختبر	•

10. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3 نظري +2 س عملي		الكاربوهيدرات	□ المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني	3 نظري +2 س عملي		تصنيف الكاربوهيدرات	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

الثالث	3نظري 2+ س عملي		أيض الكاربوهيدرات	المحاضرات , السمنرات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع	3نظري 2+ س عملي		الاضطرابات الأيضية للكاربوهيدرات	المحاضرات , السمنرات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الخامس	3نظري 2+ س عملي		داء السكري	المحاضرات , السمنرات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السادس	3نظري 2+ س عملي		الدهون	المحاضرات , السمنرات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السابع	3نظري 2+ س عملي		تصنيف الدهون	المحاضرات , السمنرات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثامن	3نظري 2+ س عملي		أيض الدهون	المحاضرات , السمنرات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
التاسع	3نظري 2+ س عملي		الاضطرابات الأيضية للدهون	المحاضرات , السمنرات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
العاشر	3نظري 2+ س عملي		أجسام الكيتون	المحاضرات , السمنرات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في

					المحاضرة، والتقييم العملي.
الحادي عشر	3 نظري 2+ س عملي		الأحماض الأمينية والبروتينات	المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني عشر	3 نظري 2+ س عملي		تصنيف الأحماض الأمينية	المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث عشر	3 نظري 2+ س عملي		تصنيف البروتينات	المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع عشر	3 نظري 2+ س عملي		أيض الأحماض الأمينية	المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الخامس عشر	3 نظري 2+ س عملي		-	-	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

11. تقييم المقرر

(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصف الأول	4%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصف الثاني	2%	الندوات (Seminars)
10%	التقييم العملي النصف	2%	التقارير (Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	2%	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
90%		10%	

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

-Biochemistry (Lippincott's Illustrated Reviews Series), 6E -2017

- Basic Medical Biochemistry - A Clinical Approach

- Biochemistry__Satyanarayana_Chakrapani

1. **Vasudevan, D.M., Sreekumari, S., Vaidyanathan, K.,** *Textbook of Biochemistry for Medical Students*, 10th Edition, Jaypee Brothers Medical Publishers, 2024.

2. الكتب المقترحة

3. Nutrition and Biochemistry for Nurses (2018) (Anthikad) [PDF]

المراجع الرئيسية:

- **Al-Rashid, N.F.,** *Clinical Biochemistry and Molecular Insights*, 1st Edition, MedScience Press, 2023.

المراجع الإلكترونية:

- **National Center for Biotechnology Information (NCBI).** *PubChem Open Chemistry Database*. Retrieved from: <https://pubchem.ncbi.nlm.nih.gov>
- **Khan Academy.** *Biology and Biochemistry Resources*. Retrieved from: <https://www.khanacademy.org/science/biology>
- **MedlinePlus.** *Medical Encyclopedia – Biochemical Topics*. U.S. National Library of Medicine. Retrieved from: <https://medlineplus.gov>
- **ClinicalKey.** *Biochemistry eBooks and Journals Database*. Elsevier. Retrieved from: <https://www.clinicalkey.com>
- **ScienceDirect.** *Biochemistry and Molecular Biology Articles*. Elsevier. Retrieved from: <https://www.sciencedirect.com>
-



ت مهنة التمريض (2024-2025)

1. وصف المقرر:	
1. اسم المقرر	اخلاقيات مهنة التمريض
2. رمز المقرر	WNR-11-04
3. الفصل/ السنة	الكورس الاول/ 2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	2 نظري ، عدد الوحدات الدراسية (2)
7. مسؤول المقرر	م.د امل خلف كاظم amel.kh@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

بنهاية هذا المقرر، سيكون الطالب قادرًا على:

- فهم وتطبيق القوانين واللوائح الدولية التي تحكم الممارسة العامة للتمريض، بما في ذلك حقوق المرضى ومعايير السلوك المهني، لا سيما في سياق الرعاية الصحية العراقية.
- إظهار مهارات تواصل فعّالة مع المرضى وعائلاتهم وفريق الرعاية الصحية، باستخدام مصطلحات علمية دقيقة شفويًا وكتابيًا.
- تحليل وتقييم البحوث العلمية والمصادر الأكاديمية المتعلقة بأخلاقيات التمريض، وتطبيق المبادئ الأخلاقية في السياقات النظرية والعملية.
- تطوير قاعدة معرفية قوية تمكّن من فهم المواضيع المهنية المتقدمة وتعزز التعاون بين التخصصات المختلفة.
- ترسيخ القيم الأخلاقية المهنية، وتشجيع المشاركة في البحث العلمي، واعتماد التقنيات الحديثة لتعزيز الممارسة التمريضية.

1. التعرف على القانون الدولي للتمريض العام .

2: معرفه المبادئ العامة للتعامل مع المرضى

3.1 التعامل بفعالية مع المرضى وعائلاتهم وفريق الرعاية الصحية

4: التعرف على وثيقة حقوق المريض وحقوق التمريض

5: التعرف على سلوك القواعد المهني في العراق (المجلس الصحي العراقي) وفهم التشريعات والقوانين التي تؤثر على مهنة التمريض

ب 1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير عن المعلومات والنتائج بشكل شفهي وكتابي باستخدام المصطلحات العلمية الدقيقة.

ب 2: ان يُحلل الطالب البحوث العلمية والمصادر الأكاديمية في مجال اخلاقيات مهنة التمريض.

ب 3: أن يطبّق الطالب المفاهيم الأساسية لأخلاقيات المهنة في مواقف علمية وعملية.

ب 4: أن يُكوّن الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في المهنة

ج 1: ترسيخ مفاهيم اخلاقيات المهنة الأساسية.

ج 2: تعزيز الاهتمام بالبحث العلمي.

ج 3: التعرف على التقنيات الحديثة.

ج 4: فهم الروابط معالم المهن الاخرى .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية
المناقشات
التقارير

-
-
-

10 . بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعة نظري	-ان يكون الطالب قادرا على معرفه تاريخ نشأت المهنة	مقدمه عن اخلاقيات المهنة	□ المحاضرات , السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.
الثاني	2 ساعه نظري	-ان يكون الطالب قادرا على معرفه مبادئ المهنة -ان يكون الطالب قادرا على معرفه مسؤوليات الممرض	مبادئ مهنة التمريض	المحاضرات , السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.
الثالث	2 ساعه نظري	ان يكون الطالب قادرا على معرفه الطرق الحديثة لتطوير قاده المهنة بما يتفق مع القوانين التمريض الدولية	تطوير مهنة التمريض وقانون التمريض الدولي	المحاضرات , السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.
الرابع	2 ساعه نظري	ان يكون الطالب قادرا على معرفه اليه عمل المجلس الدوالي للممرضات	مدونه التمريض للمجلس الدولي للممرضات	المحاضرات , السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الخامس	2 ساعه نظري	ان يكون الطالب قادرا على معرفه جميع الشخصيات السلمية والتي عملت في مجال التمريض	شخصيات الممرضات المسلمات	المحاضرات , السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
السادس	2 ساعه نظري	الامتحان النظري النصفى الأول			
السابع	2 ساعه نظري	ان يكون الطالب قادرا على معرفه حقوق المريض ومسؤولياته اتجاه المريض	وثيقه حقوق المريض	المحاضرات , السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثامن	2 ساعه نظري	ان يكون الطالب قادرا على معرفه المبادئ التوجيهية بشأن الموافقة	حقوق التمريض والمبادئ التوجيهية	المحاضرات , السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة

			بشان الموافقة		الطلاب في المحاضرة.
التاسع	2 ساعه نظري	ان يكون الطالب قادرا على معرفه وافعال الاهمال الاكثر شيوعا	الاضرار في التمريض وافعال الاهمال الاكثر شيوعا	المحاضرات , السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
العاشر	2 ساعه نظري	ان يكون الطالب قادرا على معرفه ماهيه الضمانات القانونية لحفظ حقوقه	الضمانات القانونية للممرضة	المحاضرات , السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الحادي عشر	2 ساعه نظري	ان يكون الطالب قادرا على م معرفه الاثر النفسي والاجتماعي في حالات الموت والحزن	الموت والحزن والخسارة	المحاضرات , السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثاني عشر	2 ساعه نظري	الامتحان النظري النصف الثاني			
الثالث عشر	2 ساعه نظري	ان يكون الطالب قادرا على معرفه المشاركة في العملية التعليمية	-السر التمريضي سر - المريض	السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الرابع عشر	2 ساعه نظري	ان يكون الطالب قادرا على معرفه تحمل مسؤوليه اعداد سمنار	-الدعم النفسي -التعاون في العلاج	السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الخامس عشر	2 ساعه نظري	ان يكون الطالب قادرا على معرفه تلخيص المفردات التعليمية ودمجها مع المستجدات	- عن التحديثات والمستجدات في المفردات	- مراجعه شامله للمادة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.
11. تقييم المقرر					
(Summative)			(Formative)		
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم		

10%	الامتحان النظري النصفى الأول	%5	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصفى الثاني	%2	الندوات (Seminars)
%70	الامتحان النظري النهائي	%1	التقارير (Reports)
		%2	المشاركة (Participation)
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم	
الكتب المقررة:	
<ul style="list-style-type: none"> • Canadian Nurses Association (2017). <i>Code of Ethics for Registered Nurses – Canada</i>. • Stievano A., Tschudin V. <i>The ICN Code of Ethics for Nurses: A Time for Revision</i> (2018). 	
4. الكتب المقترحة Karim A., et al. Code of Ethics for Nurse	
5. Nurse Outlook Code of Ethics for Nurses (2012), ICN – International Council of Nurses.]	
المراجع الرئيسية:	
•	
المراجع الإلكترونية:	
<ul style="list-style-type: none"> • American Nurses Association (ANA) https://www.nursingworld.org • Canadian Nurses Association (CNA) https://www.cna-aiic.ca • Nursing Ethics Journal – SAGE Publications https://journals.sagepub.com/home/nej • Bioethics Research Library – Georgetown University https://bioethics.georgetown.edu • PubMed – Nursing Ethics Articles https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov • MedlinePlus – Medical Ethics https://medlineplus.gov/ethics.html 	



وصف المقرر:	
1. اسم المقرر	الديمقراطية وحقوق الانسان
2. رمز المقرر	WNR-11-07
3. الفصل/ السنة	الكورس الاول/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	2 نظري + (2 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 2
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د محمد يحيى مكي الوائلي mohammed .yaha @uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر:
<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد وشرح المفاهيم الأساسية والفئات والمصطلحات المتعلقة بحقوق الإنسان. ● تحليل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية في إطار حقوق الإنسان والواجبات المدنية. ● فهم أهمية العمليات الديمقراطية، وخاصة الانتخابات، وعلاقتها بحقوق الإنسان. ● إظهار المهارات العملية في التعبير عن الآراء المستنيرة وتطبيق مبادئ حقوق الإنسان في السياقات الحياتية الواقعية. ● تنمية الوعي بالقيم الديمقراطية، والمشاركة المدنية، والحقوق والواجبات الفردية في المجتمع.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرات التفاعلية ● المناقشات

10. بنية المقرر:					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	<input type="checkbox"/> المحاضرات ,	حقوق الانسان		2 نظري	الأول

الثاني	2 نظري		حقوق الانسان الدول النامية	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب
الثالث	2 نظري		حقوق الطفل	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الرابع	2 نظري		حقوق الانسان منذ الولادة	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.
الخامس	2 نظري		حق الانتخاب	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
السادس	2 نظري		حق الحياة في حقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب
السابع	2 نظري		حق التعليم في حقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثامن	2 نظري		وحقوق الصحة في حقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
التاسع	2 نظري		والسياسة وقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
العاشر	2 نظري		اشكال الديمقراطية الأوربية وحقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الحادي عشر	2 نظري		حقوق الانسان في زمن الحروب	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثاني عشر	2 نظري		تصنيف الامن الأمنية في حقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.
الثالث عشر	2 نظري		حرية التعبيرين حقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الرابع عشر	2 نظري		ديمقراطية الحقوق والمعرفة في حقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،

الخامس عشر	2نظري	اشكاليات حقوق الانسان	-المحاضرة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
11. تقييم المقرر				
(Summative)		(Formative)		
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)	
10%	الامتحان النظري النصفى الثاني	%2	الندوات (Seminars)	
10%	التقييم العملي النصفى	%2	التقارير (Reports)	
20%	الامتحان العملي النهائي	%2	المشاركة (Participation)	
40%	الامتحان النظري النهائي			
%90		%10		
12. مصادر التعليم والتعلم				
الكتب المقررة:				
-لحصار وأثره على حقوق الإنسان / دراسة مقارنة بين الفكر الإسلامي والقانون الدولي الإنساني.				
-الحقوق السياسية للمرأة في التشريعات الوطنية الجزائرية / دراسة سياسية مقارنة في ضوء المواثيق الدولية لحقوق الإنسان.				
6. الكتب المقترحة				
حق حرية ممارسة الشعائر الدينية وضوابطه في ظل أحكام القانون الدولي لحقوق الإنسان.				



1. اسم المقرر:
علوم الحاسوب
2. رمز المقرر:

WNR-11-06					
3. الفصل الدراسي/السنة:					
المرحلة الأولى/الفصل الدراسي الأول 2025					
4. تاريخ إعداد الوصف:					
2024/10/1					
5. أشكال الحضور المتاحة:					
محاضرات مباشرة					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
1 ساعة نظري في الأسبوع، عدد الوحدات المعتمدة (1)"					
7. اسم مسؤول المقرر:					
الاسم: حسين كاظم حسين					
البريد الإلكتروني Hussein.Ka@uowa.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
يُزوّد هذا المقرر الطلاب بـ:					
1. فهم أساسي لمفاهيم علم الحاسوب، بما في ذلك العتاد، البرمجيات، أنظمة التشغيل، وأساسيات الشبكات والأمن السيبراني.					
2. معرفة خدمات التجارة الإلكترونية، وخاصة الخدمات المصرفية الإلكترونية، ومقدمة في الذكاء الاصطناعي، تاريخه، أنواعه، وتطبيقاته اليومية.					
3. مهارات عملية في استخدام أنظمة التشغيل المكتبية (مثل ويندوز)، وتطبيقات Microsoft Office، وتصفح الإنترنت، والبحث الأكاديمي، وحل أعطال الحاسوب الأساسية.					
4. القدرة على تشغيل وتحليل التطبيقات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في الأجهزة الذكية وتطبيق مفاهيم الذكاء الاصطناعي في سيناريوهات واقعية.					
5. الوعي بالقضايا الأخلاقية والقانونية والأمنية المتعلقة بالتقنية الرقمية والذكاء الاصطناعي، بما في ذلك الخصوصية الرقمية، والتمييز، والمراقبة.					
6. تنمية التفكير النقدي، والتعاون الرقمي، والاستخدام المسؤول للتكنولوجيا، ومهارات حل المشكلات لتعزيز جودة الحياة والممارسات المهنية.					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم:					
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات نظرية. • مناقشات. • تقارير. 					

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1 ساعة نظري	تعريف الطالب بمفهوم الحاسوب وتطوره وأهميته في الحياة اليومية	أساسيات الحاسوب - دور الحاسوب في الحياة - تطور الأجهزة	محاضرة + عرض مرئي	اختبار نظري + نشاط صفّي

2	1 ساعة نظري	تمييز الطالب بين البيانات والمعلومات وفهم مكونات الحاسوب	الحاسوب - الإلكترونيات - والمعلومات - المكونات - والمجالات - والمميزات	محاضرة + عرض مرئي	اختبار نظري + نشاط صفّي
3	1 ساعة نظري	تمييز أنواع الحواسيب واستخداماتها المختلفة	أنواع الحواسيب	محاضرة + عرض مرئي	اختبار نظري + نشاط صفّي
4	1 ساعة نظري	تعرف الطالب على أجزاء الحاسوب المادية والبرمجية	مكونات الحاسوب - الأجزاء المادية - كيان البرمجيات	محاضرة + عرض مرئي	اختبار نظري + نشاط صفّي
5	1 ساعة نظري	فهم الأنظمة العددية والتعامل معها + إدراك مزايا وقيود الحاسوب	الأنظمة العددية - الحاسوب الشخصي - المزايا والعوامل	محاضرة + عرض مرئي	اختبار نظري + نشاط صفّي
6	1 ساعة نظري	معرفة الطالب بأهمية وكيفية توفير أمن الحاسوب وخصوصية المستخدم	أمن الحاسوب - أخلاقيات العالم الرقمي - خصوصية المستخدم	محاضرة + عرض مرئي	اختبار نظري + نشاط صفّي
7	1 ساعة نظري	إدراك أدوات الحماية وأهمية الحفاظ على الملكية الفكرية	برمجيات الحماية - أنواع الحماية - الملكية الفكرية	محاضرة + عرض مرئي	اختبار نظري + نشاط صفّي
8	1 ساعة نظري	معرفة الطالب بأنواع الهجمات الإلكترونية وأساليب الحماية	الاختراق - الإلكتروني - مصادره - أنواعه - المخاطر	محاضرة + عرض مرئي	اختبار نظري + نشاط صفّي
9	1 ساعة نظري	تمييز أنواع الفيروسات والبرامج الخبيثة وطرق الوقاية منها	برمجيات التجسس - والفيروسات - الأضرار - الوقاية	محاضرة + عرض مرئي	اختبار نظري + نشاط صفّي
10	1 ساعة نظري	تطبيق خطوات لحماية النظام وفهم التأثيرات الصحية لاستخدام الحاسوب	الحماية من - الهجمات - الأضرار الصحية للحاسوب	محاضرة + عرض مرئي	اختبار نظري + نشاط صفّي

11	1 ساعة نظري	التعرف على وظائف أنظمة التشغيل ومقارنتها	أنظمة التشغيل - الوظائف - الأنواع	محاضرة + عرض مرئي	اختبار نظري + نشاط صفي
12	1 ساعة نظري	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	يوضح الطالب أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المجالات المختلفة.	محاضرة + دراسة حالات	اختبار نظري + عرض تقديمي
13	1 ساعة نظري	الذكاء الاصطناعي والمجتمع	يبين الطالب تأثير الذكاء الاصطناعي على المجتمع والعلاقات الدولية.	مناقشة صفية + فيديو توضيحي	مشاركة صفية + تقرير قصير
14	1 ساعة نظري	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي	يميز الطالب بين التحديات الأخلاقية المتعلقة بالخصوصية وسوق العمل.	محاضرة + نقاش مفتوح	مقال قصير + اختبار نظري
15	1 ساعة نظري	مستقبل الذكاء الاصطناعي	يتعرف الطالب على الاتجاهات المستقبلية والتقنيات الناشئة في الذكاء الاصطناعي	محاضرة + مشاهدة نماذج حديثة	اختبار نهائي + مشروع مصغر

11. تقييم المقرر				
المعيار القياسي	تجميعي		تكويني	
	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
(90-100) ممتاز جيد جداً (80- أقل من 90) جيد (70- أقل من 80) مقبول (60- أقل من 70) مقبول (50- أقل من 60) - راسب (أقل من 50)	امتحان منتصف الفصل النظري الاول	%10	اختبارات قصيرة	%5
	امتحان منتصف الفصل النظري الثاني	%10	المشاركة	%5
	الامتحان النظري النهائي	%70		
		%90		%10

12. مصادر التعلم والتدريس	
□ Graham Brown, David Watson, "Cambridge Information Technology", 3rd Edition (2020)	الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)

<ul style="list-style-type: none"> □ Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology In Action Complete", 16th Edition (2020) □ Ahmed Banafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", 1st Edition (2024) □ Curtis Frye & Lamb, "Microsoft Office 2019 Step by Step" □ ، 5"مدخل إلى عالم الذكاء الاصطناعي" الدكتور عادل عبدالنور، 	
<p>▪ Windows 7</p> <p>Office 2010</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>الكتب المعتمدة في مجال الحاسوب.</p> <p>تقارير، مجلات علمية، وغيرها من المصادر الأكاديمية</p>	<p>الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مقدمة في الحاسوب والإنترنت، الطبعة الخامسة • مواقع إلكترونية موثوقة ومجلات علمية إلكترونية • رابط مرجع إلكتروني موصى به: https://www.kutub.info/library 	<p>المراجع الإلكترونية، المواقع</p>



1. اسم المقرر:
اللغة الإنكليزية 1

2. رمز المقرر:					
WNR-12-05					
3. الفصل الدراسي/السنة:					
المرحلة الأولى/الفصل الدراسي الأول					
4. تاريخ إعداد الوصف:					
2024/9/1					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
محاضرات مباشرة (التعليم الحضوري)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
2 ساعات نظري 2 ساعة أسبوعياً، عدد الوحدات المعتمدة (1)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي :					
الاسم: زهراء عبد علي الثابت					
البريد الإلكتروني zahraa.abdali@uowa.edu.iq					
8. أهداف المقرر:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. تطوير مهارات التواصل الفعال في سياقات العمل التمريضي. 2. تكوين جمل صحيحة نحويًا باللغة الإنجليزية في الكتابة والمحادثة. 3. تقديم عروض شفوية والقدرة على تلقي الملاحظات والتفاعل معها. 4. تحسين مهارات الاستماع والفهم في بيئات الرعاية الصحية المهنية. 5. توسيع المفردات المتعلقة بالتمريض والمصطلحات الطبية. 6. تعزيز الطلاقة في القراءة وتنمية مهارات الكتابة المهنية. 					
9. استراتيجيات التعلم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات نظرية. • مناقشات. • الاستماع • التحدث 					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري	تحديد موظفي المستشفى ووصف أدوارهم	فريق المستشفى	المحاضرات السمنا. القراءة والاستماع.	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات
2	2 ساعة نظري	• فريق المستشفى	داخل وحول المستشفى	المحاضرات السمنا. القراءة والاستماع.	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب

في المحاضرة، والسمنارات					
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	حروف الجر	• استخدام حروف الجر لوصف مواقع المستشفى وإعطاء التوجيهات • داخل وحول المستشفى	2 ساعة نظري	3
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	القبول	• طرح الأسئلة والإجابة عليها لاستكمال نماذج قبول المرضى القبول	2 ساعة نظري	4
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	رعاية المرضى	• وصف وشرح روتين العناية اليومية الأساسي رعاية المرضى	2 ساعة نظري	5
امتحان منتصف الفصل					
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	الألم	• مناقشة أنواع الألم، وموقعه، وشدته مع المرضى	2 ساعة نظري	6
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	مراقبة المرضى	• تسجيل ورفع تقارير العلامات الحيوية للمرضى بدقة	2 ساعة نظري	7
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	الأدوية والجرعات	• فهم وتوصيل المعلومات حول الأدوية والجرعات	2 ساعة نظري	8
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	العناية الشخصية	• تقديم تعليمات العناية الشخصية بطريقة محترمة وواضحة	2 ساعة نظري	9

في المحاضرة، والسمنارات					
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	المستشفى	تحديد موظفي المستشفى ووصف أدوارهم	2 ساعة نظري	10
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	النصيحة والطلب المؤدب	• استخدام النصيحة والطلب المؤدب	2 ساعة نظري	11

11. تقييم المقرر

المعيار القياسي	تجميعي		تكويني	
	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
ممتاز (90-100) جيد جدًا (80- أقل من 90) جيد (70- أقل من 80) مقبول (60- أقل من 70) مقبول (50- أقل من 60) - راسب (أقل من 50)	امتحان الشهر الأول	%10	اختبارات قصيرة	%5
	امتحان الشهر الثاني	%10	سمنارات	%5
	الامتحان النظري النهائي	%70		
		%90		%10

12. مصادر التعلم والتدريس:

Oxford English for career .Tony Grice
English Grammar in use . Raymond Murphy



1. اسم المقرر : أساسيات التمريض 2					
2. رمز المقرر: WNR-12-01					
3. الفصل الدراسي/السنة:					
المرحلة الأولى/الفصل الدراسي الثاني / 2025					
4. تاريخ إعداد الوصف:					
2024/10/1					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
محاضرات مباشرة ومختبرات عملية (نماذج الحضور)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
4 ساعات نظري + 6 ساعات سريري + 6 ساعات مختبر (16 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات المعتمدة (8)"					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي:					
الاسم: حسين كاظم حسين البريد الإلكتروني Hussein.Ka@uowa.edu.iq					
8: اهداف المقرر:					
<ul style="list-style-type: none"> • فهم تأثير الأمراض والحالات المختلفة على أجهزة الجسم، ومعرفة الصيدلة بما في ذلك الإعطاء الآمن للأدوية وإدارة الأمراض الحادة والمزمنة الشائعة. • إظهار الكفاءة في رعاية ما قبل وأثناء وبعد الجراحة، وفسيولوجيا الألم وإدارته، وتوازن السوائل والكهارل، ومفاهيم الرعاية التلطيفية. • تطبيق مهارات التقييم المتقدمة، وتحديد أولويات التدخلات التمريضية، وتكييف الرعاية لتلبية احتياجات المرضى الفردية بناءً على تحليل بياناتهم. • ممارسة التواصل الفعال، ومكافحة العدوى، والإعطاء الآمن للأدوية، والتوثيق الدقيق، مع الحفاظ على كرامة المرضى واحترام الجوانب الأخلاقية والثقافية. • إظهار السلوك المهني في التمريض، بما في ذلك تحمل المسؤولية، والعمل الجماعي، والتعلم مدى الحياة، والدفاع عن حقوق واحتياجات المرضى. 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم :					
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات نظرية. • مناقشات. • تقارير. • دراسات حالة • تدريب عملي (عملي). 					
10. بنية المقرر:					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	4 ساعة نظري + 6 ساعات سريري	وصف تدخلات التمريض الأساسية عبر مراحل ما حول الجراحة لتعزيز سلامة المريض والتعافي.	رعاية ما حول الجراحة	محاضرة مناقشات جماعية	امتحانات (نظرية) قوائم مراجعة المهارات (العناية بالجروح، إلخ.) تقييم المحاكاة خطة الرعاية (مريض ما حول الجراحة)
2	4 ساعة نظري + 6 ساعات سريري	تنفيذ وتقييم تدخلات التمريض المناسبة لإدارة الألم الفعالة	إدارة الألم	محاضرة مناقشة الاعتبارات الأخلاقية	امتحانات (نظرية، حسابات) خطة الرعاية (التركيز على إدارة الألم) عينات التوثيق (تقييم الألم)
3	4 ساعة نظري + 6 ساعات سريري +6 ساعات مختبر	تطبيق مبادئ الدعم الغذائي لتلبية احتياجات المرضى المتنوعة	التغذية	محاضرة عرض توضيحي (تقنيات التغذية)	امتحانات (نظرية) خطة الرعاية (التركيز على التغذية)
4	4 ساعة نظري + 6 ساعات سريري +6 ساعات مختبر	إدارة التغيرات الشائعة في الإخراج البولي باستخدام تدخلات التمريض الآمنة والفعالة.*	الإخراج البولي	محاضرة عرض توضيحي (قسطرة) مناقشة الجوانب الأخلاقية/القانونية للقسطرة	امتحانات (نظرية) قائمة مراجعة المهارات (قسطرة) خطة الرعاية (الإخراج البولي)
5	4 ساعة نظري + 6 ساعة سريري +6 ساعات مختبر	تنفيذ تدخلات التمريض لتعزيز والحفاظ على الإخراج المعوي الطبيعي.	الإخراج المعوي	محاضرة عرض توضيحي (إعطاء الحقنة الشرجية) مناقشة خصوصية المريض/الكرامة	امتحانات (نظرية) قائمة مراجعة المهارات (إعطاء الحقنة الشرجية) خطة الرعاية (الإخراج المعوي)
امتحان منتصف الفصل					
6	4 ساعة نظري	تقديم رعاية تمريضية رحيمة وشاملة للمرضى والأسر التي تمر	الموت والاحتضار	محاضرة	امتحانات (نظرية)

			بالموت والاحتضار.		
7	4 ساعة نظري + 6 ساعة عملي + 6 ساعات مختبر	تعزيز الراحة والنوم الأمثل للمرضى من خلال استراتيجيات التمريض المناسبة	. حاجة المريض للراحة والنوم	محاضرة ممارسة مقابلة المريض (تقييم النوم)	امتحانات (نظرية) *خطة الرعاية (تعزيز النوم) كتيب تثقيف المريض (نظافة النوم)
8	4 ساعة نظري + 6 ساعة عملي + 6 ساعات مختبر	تقييم وإدارة اختلالات السوائل والكهارل للحفاظ على توازن الجسم	توازن السوائل والكهارل.	محاضرة ممارسة الحساب (معدلات تقطير الوريد) رسم الخرائط المفاهيمية (علاقات الكهارل)	امتحانات (نظرية، حسابات) خطة الرعاية (إدارة السوائل/الكهارل)
9	4 ساعة نظري + 6 ساعة عملي + 6 ساعات مختبر	وصف المفاهيم الأساسية لتوازن السوائل والكهارل	توازن السوائل والكهارل	محاضرة، ممارسة	اختبارات قصيرة، امتحانات، الملاحظة
10	4 ساعة نظري + 6 ساعة عملي + 6 ساعات مختبر	شرح مبادئ الأوكسجين ووظيفة الجهاز التنفسي	الأوكسجين ورعاية الجهاز التنفسي	محاضرة،	اختبارات قصيرة، امتحانات، قائمة مراجعة المهارات
11	4 ساعة نظري	فهم المبادئ الأساسية لدوران الدم وأهميته في الحفاظ على وظائف الجسم ذات الصلة بالرعاية التمريضية الأساسية.	الجهاز القلبي الوعائي والدورة الدموية	محاضرة،	اختبارات قصيرة، امتحانات، قائمة مراجعة المهارات

11. تقييم المقرر:

المعيار القياسي	تجميعي	تكويني
-----------------	--------	--------

الدرجات	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
5%	اختبارات قصيرة	10%	امتحان منتصف الفصل النظري	ممتاز (90-100) جيد جدًا (80- أقل من 90) جيد (70- أقل من 80) مقبول (60- أقل من 70) مقبول (50- أقل من 60) - راسب (أقل من 50)
5%	المشاركة	20%	تقييم منتصف الفصل العملي	
		40%	الامتحان النظري النهائي	
		20%	الامتحان العملي النهائي	
10%		90%		

12. مصادر التعلم والتدريس	
<ul style="list-style-type: none"> • Potter, P.A., & Perry, A.G. (2019). Clinical Companion for Fundamentals of Nursing. Elsevier (10th edition). • Kathleen, K., & Janice, S. (2020). Professional Nursing Practice: Concepts and Perspectives, Lippincott Company, Philadelphia, (7th Edition). • Crisp, J., Rebeiro, G., & Waters, D.,. (2017). • Potter and Perry's Fundamentals of Nursing - Australian Version, 5th Edition. • Berman, A.T., Snyder, S. & Frandsen, G. (2016). 	الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> • Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing, 10th edition Pearson. 	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
<p>Search engine: http://www.nursesworld.com/ http://www.nursingascaring.com/ • Center of Disease Control: http://www.cdc.gov • ICN http://www.icn.ch/ American Nurses Association: http://www.nursingworld.org • Joint Commission International Accreditation Standards for Hospitals (Latest Edition). • www.fda.gov</p>	المراجع الإلكترونية، المواقع



1. اسم المقرر:				
الفسلجة للمرضين				
2. رمز المقرر:				
WNR-12-02				
3. الفصل الدراسي/السنة:				
المرحلة الأولى/الفصل الدراسي الثاني				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:				
2024/10/1				
5. أشكال الحضور المتاحة :				
محاضرات مباشرة ومختبرات عملية (نماذج الحضور)				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)				
3 ساعات نظري + 2 ساعات مختبر (5 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الكلية 4				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسات				
الاسم: م. عبدالرضا محمد عبدالرضا				
البريد الإلكتروني : abdulridha.ba@uowa.edu.iq				
8. أهداف المقرر				
<p>بنهاية المقرر، سيكون الطالب قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> فهم تركيب ووظائف أجهزة وأنظمة الجسم، بما في ذلك العمليات الفسيولوجية الحيوية وتفاعلاتها. تطبيق المعرفة الفسيولوجية في التقييم السريري، وتحليل البيانات، واتخاذ القرارات لإدارة صحة المرضى بفعالية. إظهار مهارات تواصل فعّالة لشرح المفاهيم الفسيولوجية للمرضى وفرق الرعاية الصحية. الاستجابة السريعة والمناسبة للطوارئ باستخدام التفكير النقدي والفهم الفسيولوجي. الالتزام بالقيم المهنية مثل احترام الحياة، وتحمل المسؤولية، والتعاطف، والعمل الجماعي، والعدالة، والتعلم المستمر 				
9. استراتيجيات التعليم والتدريس :				
<ul style="list-style-type: none"> محاضرات نظرية. مناقشات. تقارير. دراسات حالة تدريب عملي (عملي). 				
10. بنية المقرر:				
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	مقدمة الى الفسلجة	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل

2	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	فسلجة الجهاز العظمي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
3	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	فسلجة الجهاز العضلي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
4	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	فسلجة الجهاز العصبي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
5	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	فسلجة الجهاز التنفسي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل

6	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	فسلجة الجهاز الهضمي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
7	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	فسلجة الجهاز البولي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
8	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	فسلجة الجهاز القلبي الوعائي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
9	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	فسلجة الجهاز اللمفاوي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
10	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	فسلجة الجهاز التناسلي	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل
11	3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	فسلجة الاعضاء الحسية الخاصة	محاضرة، مناقشة، قراءات، عروض تقديمية، مناقشات جماعية	اختبارات قصيرة، امتحانات، مقالات قصيرة، مشاركة في الفصل

11. تقييم المقرر:

المعيار القياسي	تجميعي		تكويني	
	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
ممتاز (90-100)	امتحان منتصف الفصل النظري	10%	اختبارات قصيرة	5%
جيد جداً (80- أقل من 90)				
جيد (70- أقل من 80)	تقييم منتصف الفصل العملي	20%	المشاركة	5%
مقبول (60- أقل من 70)				

مقبول (50- أقل من 60) - راسب (أقل من 50)	الامتحان النظري النهائي	%40		
	الامتحان العملي النهائي	%20		
		%90		%10

12. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> • "Human Physiology" - Stuart Fox • "Physiology" - Linda S. Costanzo • "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" - John E. Hall • "Principles of Physiology" - Michael L. Johnson • "Human Physiology: From Cells to Systems" - Lauralee Sherwood 	الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> • "Essentials of Human Physiology" - Dee Unglaub Silverthorn 	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
<p>Access Physiology: A platform that includes a collection of textbooks and resources in physiology, along with interactive educational materials.</p> <p>ClinicalKey: Provides comprehensive medical content, including research articles and books on physiology.</p> <p>PubMed: A database containing research articles and reviews in the fields of medicine and physiology.</p> <p>CINAHL Complete: A specialized database in nursing and health sciences, featuring articles and reviews related to physiology.</p> <p>Khan Academy: Offers free educational content on physiology, including videos and interactive quizzes.</p> <p>YouTube: Hosts many educational channels that provide visual explanations of physiology concepts.</p> <p>Medscape: Provides articles and medical information related to physiology and clinical applications.</p>	المراجع الإلكترونية، المواقع



وصف المقرر:	
1. اسم المقرر	المصطلحات الطبية
2. رمز المقرر	WNR-12-03
3. الفصل / السنة	الكورس الثاني / 2025
3. تاريخ أعداد هذا الوصف	2024/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات الكلية	2 نظري (2 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية) 4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د حيدر غالب جبر Hayder.gh@uowa.edu.iq

8. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • فهم أهمية وتركيب المصطلحات الطبية في التمريض والرعاية الصحية. • تفسير المصطلحات الطبية المتعلقة بأجهزة الجسم، الأمراض، العلاجات، والإجراءات الطبية. • تحليل مكونات المصطلحات الطبية مثل البادئات، الجذور، واللواحق. • تطبيق المصطلحات الطبية بدقة في التوثيق المهني والتواصل. • إظهار الاحترام والدقة عند استخدام المصطلحات الطبية في التعامل مع المرضى والزملاء. 	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم :	
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات النظرية • المناقشات 	

10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات قصيرة، مشاركة	محاضرات، مناقشات، تمارين تحليل	مقدمة في المصطلحات الطبية	التعرف على المصطلحات الطبية وأجزائها الأساسية	2 نظري	الأول

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات قصيرة، واجبات	محاضرات، تمارين تطبيقية	تحليل المصطلحات	فهم تراكيب الكلمات (الجزر، البادئة، اللاحقة)	2 نظري	الثاني
اختبارات قصيرة، تقارير	محاضرات، تطبيقات	جسم الإنسان والصحة والمرض	تفسير مصطلحات تخص الجسم السليم والمريض	2 نظري	الثالث
اختبار وتقييم عملي	محاضرات، نشاطات صفية	الجهاز الهيكلي	التعرف على مصطلحات الجهاز الهيكلي	2 نظري	الرابع
نظري	اختبار محاضرات، أنشطة تحليل	الجهاز العضلي	استخدام المصطلحات العضلية في وصف الحالات	2 نظري	الخامس
تقييم عملي	محاضرات، تمارين	الجهاز القلبي الوعائي	التمييز بين مصطلحات القلب والدورة الدموية	2 نظري	السادس
اختبارات قصيرة	محاضرات، نقاشات	الجهاز المناعي	وصف الجهاز اللمفاوي والمناعة بمصطلحات طبية	2 نظري	السابع
اختبار نظري	محاضرات و تمارين	الجهاز التنفسي	صياغة المصطلحات التنفسية الطبية بشكل سليم	2 نظري	الثامن
تقييم نظري	محاضرات، أمثلة سريرية	الجهاز الهضمي	التعرف على المصطلحات الهضمية	2 نظري	التاسع
اختبار سريع	محاضرات و تمارين	الجهاز البولي	فهم مصطلحات الجهاز البولي	2 نظري	العاشر
اختبار وتقييم مشاركات	محاضرات، أمثلة تطبيقية	الجهاز العصبي	استخدام مصطلحات الجهاز العصبي	2 نظري	الحادي عشر
اختبار شامل عملي	مناقشة جماعية	مراجعة المصطلحات الطبية	مراجعة وتطبيق شامل على كافة الأنظمة	2 نظري	الثاني عشر
تقييم العروض	عروض طلابية	مشروع تطبيقي	تقديم مشروع تطبيقي في المصطلحات	2 نظري	الثالث عشر
تقييم تشخيصي	مراجعة، اختبارات تجريبية	مراجعة عامة	التحضير للامتحان النهائي	2 نظري	الرابع عشر

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الخامس عشر	2 نظري	أداء الامتحانات النظرية والعملية	امتحان نهائي	—	الامتحان النهائي

11. تقييم المقرر:			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصف الأول	4%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصف الثاني	2%	الندوات (Seminars)
		2%	التقارير (Reports)
70%	الامتحان النظري النهائي	2%	المشاركة (Participation)
90%		10%	

12. مصادر التعليم والتعلم
الكتب المقررة:

□ Ehrlich and Schroeder. *Medical Terminology for Health Professions*, 7th Ed., Delmar, 2013

7. الكتب المقترحة
8. Abrams, Anne Collins. *Medical Terminology*, 10th Ed., Lippincott, 2020.

المراجع الرئيسية:

• □ Ehrlich and Schroeder. *Medical Terminology for Health Professions*, 7th Ed., Delmar, 2013

المراجع الإلكترونية:

- MedlinePlus: <https://medlineplus.gov>
- UpToDate (اشتراك): <https://www.uptodate.com>
- CDC: <https://www.cdc.gov>



2. وصف المقرر:	
اللغة العربية	1. اسم المقرر
WNR-12-06	2. رمز المقرر
2024/10/1	3. تاريخ أعداد هذا الوصف
الكورس الاول/2025	4. الفصل/ السنة
المحاضرات الحضورية (استمارات الحضور)	5. أشكال الحضور المتاحة
2 نظري + (2 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 2	6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/عدد الوحدات الدراسية (الكلية)
م.د محمد يحيى مكي الوائلي mohammed.yaha@uowa.edu.iq	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي

8. اهداف المقرر
<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطلاب بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية للغة العربية وأهميتها وجمالها. تحليل اللغة العربية وتمييز الأخطاء اللغوية الشائعة فيها. تطوير مهارات التعبير الكتابي والشفهي في الشعر والنثر والقصة القصيرة، مع دراسة بحور الشعر العربية. بناء قاعدة معرفية قوية تمكن الطلاب من فهم واستيعاب موضوعات متقدمة في اللغة والحياة. ترسيخ القيم الثقافية والاهتمام باللغة العربية، وفهم أساليب المخاطبات الإدارية واستخدامها.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات التفاعلية المناقشات الصفية

10. بنية المقرر:					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري		محاضرة تعريفية	<input type="checkbox"/> المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،

الثاني	2 نظري		اهمية اللغة العربية في الشعر	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب
الثالث	2 نظري		أنواع الشعر العربية والبحور	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الرابع	2 نظري		ممن تتكون الجملة الاسمية	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،.
الخامس	2 نظري		ممن تتكون الجملة الفعلية	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
السادس	2 نظري		المخاطبات الادارية	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب
السابع	2 نظري		الوصف القرآني	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثامن	2 نظري		جمال اللغة العربية من حيث الوصف	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
التاسع	2 نظري		اللغة العربية والتشبيه	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
العاشر	2 نظري		اهم شعراء في العصر الجاهلي	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الحادي عشر	2 نظري		اهم شعراء في العصر الاموي	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثاني عشر	2 نظري		اهم شعراء العصر العباسي	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.
الثالث عشر	2 نظري		مكاتبات السلاطين	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الرابع عشر	2 نظري		النحو وعلامات الوقف	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،

الخامس عشر	2نظري		الاعلامات التنقيط	-المحاضرة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
11. تقييم المقرر					
(Summative)			(Formative)		
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم		
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)		
10%	الامتحان النظري النصفى الثاني	%2	الندوات (Seminars)		
10%	التقييم العملي النصفى	%2	التقارير (Reports)		
20%	الامتحان العملي النهائي	%2	المشاركة (Participation)		
40%	الامتحان النظري النهائي				
%90		%10			

12. مصادر التعليم والتعلم :	
الكتب المقررة:	
<ul style="list-style-type: none"> • القرآن الكريم :كتاب الله المنزل على سيدنا محمد، وهو الأساس في الدين الإسلامي. • مختصر في تفسير القرآن الكريم :تفسير موجز للقرآن الكريم. 	



وزارة التعليم العالي
 جامعة أسيوط
 كلية التربية
 2017

1. اسم المقرر:	
علوم الحاسوب	
2. رمز المادة:	
WNR-12-05	
3. الفصل الدراسي/السنة:	
المرحلة الأولى/الفصل الدراسي الثاني	
4. تاريخ إعداد الوصف:	
2024/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
محاضرات مباشرة	
6. عدد الساعات الدراسية(الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	
2 ساعات عملي في الأسبوع، عدد الوحدات الكلي(1)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي:	
الاسم: حسين كاظم حسين البريد الإلكتروني: Hussein.Ka@uowa.edu.iq	
8. اهداف المقرر:	
بنهاية هذا المقرر، سيكون الطالب قادرًا على:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف والتمييز بين واجهات وأدوات البرامج الأساسية في Microsoft Word و PowerPoint و Excel 2. تطبيق تقنيات تنسيق النصوص والجداول والعروض التقديمية، واستخدام الصيغ والرسوم البيانية الأساسية في Excel بفعالية. 3. إنشاء مستندات وعروض تقديمية وجداول بيانات منظمة باستخدام القوالب، والتأثيرات الحركية، وتمثيل البيانات بيانيًا. 4. إظهار الاحترافية والدقة والعمل الجماعي عند استخدام أدوات Microsoft Office في المهام المهنية. 5. تطوير الصبر ومهارات حل المشكلات عند التعامل مع المشكلات التقنية، مع تقدير دور التكنولوجيا في تحسين الإنتاجية والتواصل المهني 	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم :	
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات عملية. • مناقشات. • تقارير. 	

10: بنية المقرر:					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1.	2 ساعة عملي	التعرف على واجهة برنامج Word واستخدامها	مقدمة إلى برنامج Word وواجهة المستخدم	شرح نظري + عرض عملي	اختبار شفهي و/أو عملي
2.	2 ساعة عملي	القدرة على تنسيق النصوص (تغيير الخط، المحاذاة، والمسافات)	تنسيق النصوص (الخط، المحاذاة، والمسافات)	تدريب عملي	واجبات تطبيقية + اختبار عملي
3.	2 ساعة عملي	إعداد التقارير الرسمية بشكل منسق	إعداد وتنسيق التقارير الرسمية	شرح نظري + تطبيق عملي	تقديم تقرير رسمي كواجب
4.	2 ساعة عملي	إدراج الجداول وتنسيقها داخل المستند	إدراج الجداول وتنسيقها	تدريب عملي	مشروع صغير أو تمرين عملي
5.	2 ساعة عملي	إدراج الصور والوسائط ضمن المستندات	إدراج الصور والوسائط ضمن المستندات	شرح تطبيقي + تدريب عملي	تقييم عملي على مستند
6.	2 ساعة عملي	استخدام الأنماط والعناوين لتهيئة المستند	استخدام الأنماط (Styles) والعناوين	شرح + تطبيق عملي	اختبار عملي على المستند
7.	2 ساعة عملي	إنشاء قوالب جاهزة لتسهيل العمل	إنشاء وتطبيق القوالب (Templates)	عرض عملي + تطبيق	تصميم قالب كواجب
8.	2 ساعة عملي	التعرف على واجهة وخصائصه PowerPoint	مقدمة إلى PowerPoint وواجهة البرنامج	شرح نظري + عرض عملي	اختبار شفهي و/أو عملي
9.	2 ساعة عملي	تصميم الشرائح وتنظيم المحتوى	تصميم الشرائح وتخطيط المحتوى	تدريب عملي	مشروع تصميم عرض تقديمي
10.	2 ساعة عملي	إضافة المؤثرات الحركية والانتقالات	إضافة المؤثرات الحركية والانتقالات	شرح تطبيقي + تدريب عملي	تقييم عملي على عرض تقديمي
11.	2 ساعة عملي	إدراج الوسائط المتعددة كالصور والصوت والفيديو	إدراج الوسائط المتعددة (صور، صوت، فيديو)	تدريب عملي	مشروع عرض تقديمي متعدد الوسائط
12.	2 ساعة عملي	تنظيم الشرائح وتحضير العرض النهائي	تنظيم الشرائح وإعداد العرض النهائي	شرح عملي + تدريب	تقديم عرض عملي

اختبار عملي	شرح نظري + تطبيق عملي	التعامل مع الخلايا والجداول (الإدخال والتنسيق)	التعرف على أساسيات Excel والتعامل مع الخلايا والجداول	2 ساعة عملي	.13
واجبات تطبيقية + اختبار عملي	تدريب عملي	استخدام المعادلات والدوال الأساسية	استخدام المعادلات والدوال الأساسية مثل SUM, AVERAGE, IF	2 ساعة عملي	.14
مشروع تحليلي باستخدام الرسوم	تدريب عملي	إنشاء الرسوم البيانية وتحليل البيانات	إنشاء الرسوم البيانية وتحليل البيانات	2 ساعة عملي	.15

11. تقييم المقرر				
المعيار القياسي	تجميعي		تكويني	
	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
(90-100) ممتاز (80- أقل من 90) جيد جداً (70- أقل من 80) جيد (60- أقل من 70) مقبول (50- أقل من 60) - مقبول راسب (أقل من 50)	امتحان منتصف الفصل العملي الاول	%10	اختبارات قصيرة	%5
	امتحان منتصف الفصل العملي الثاني	%10	المشاركة	%5
	الامتحان العملي النهائي	%70		
		%90		%10

12. مصادر التعلم والتدريس	
<ul style="list-style-type: none"> □ Graham Brown, David Watson, "Cambridge Information Technology", 3rd Edition (2020) □ Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology In Action Complete", 16th Edition (2020) □ Ahmed Banafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", 1st Edition (2024) 	الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)

<input type="checkbox"/> Curtis Frye & Lamb, "Microsoft Office 2019 Step by Step" <input type="checkbox"/> ، 5"مدخل إلى عالم النكاه الاصطناعي" الدكتور عادل عبدالنور،	
Windows 7 Office 2010	المراجع الرئيسية (المصادر)
.الكتب المعتمدة في مجال الحاسوب .تقارير، مجلات علمية، وغيرها من المصادر الأكاديمية	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
<ul style="list-style-type: none"> • مقدمة في الحاسوب والإنترنت، الطبعة الخامسة • مواقع إلكترونية موثوقة ومجلات علمية إلكترونية • رابط مرجع إلكتروني موصى به: https://www.kutub.info/library 	المراجع الإلكترونية، المواقع



مكتبة
الكتاب الإلكتروني
2017

1. اسم المقرر:					
اللغة الإنكليزية 2					
2. رمز المقرر:					
WNR-12-04					
3. الفصل الدراسي/السنة:					
المرحلة الأولى/الفصل الدراسي الثاني/2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2024/9/1					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
محاضرات مباشرة (التعليم الحضوري)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2 ساعات نظري 2 ساعة أسبوعياً، عدد الوحدات المعتمدة (1)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي:					
الاسم: زهراء عبد علي الثابت					
البريد الإلكتروني zahraa.abdali@uowa.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
<ol style="list-style-type: none"> 1. استخدام مفردات طبية متقدمة لوصف الحالات المعقدة للمرضى والعلاجات. 2. التواصل بفعالية في المواقف ذات الضغط العالي مثل الطوارئ وفرز الحالات. 3. تفسير التعليمات الطبية الشفوية وتقارير المرضى والاستجابة لها بشكل مناسب. 4. كتابة ملاحظات التمريض، وخلصات الخروج، وخطط الرعاية بدقة ووضوح. 5. إظهار اللغة والنبرة المناسبة عند مناقشة المواضيع الحساسة مثل الوفاة ورعاية نهاية الحياة. 6. التعاون باستخدام اللغة الإنجليزية المهنية مع أعضاء فريق الرعاية الصحية في بيئات متعددة التخصصات. 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات نظرية. • مناقشات. • الاستماع • التحدث 					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري	التحدث عن حالات القبول الطارئة ووصف حالات المرضى	قسم الحوادث (A&E) والطوارئ	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات

الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	فرز الحالات (Triage)	تحديد أولويات المرضى بناءً على درجة الاستعجال باستخدام المفردات المناسبة	2 ساعة نظري	2
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	رعاية كبار السن	مناقشة احتياجات كبار السن، وحالاتهم الصحية، وخطط الرعاية الخاصة بهم	2 ساعة نظري	3
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	إعادة التأهيل والتعافي	زمن المضارع التام والماضي البسيط (لوصف تقدم التعافي)	2 ساعة نظري	4
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	مراقبة المرضى	صيغة المبني للمجهول (مثل: "يتم مراقبة المريض")...	2 ساعة نظري	5
امتحان منتصف الفصل					
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	الاستماع	الاستماع: الاستماع إلى الممرضات وهنّ يناقشن العلامات الحيوية وقرارات الأجهزة	2 ساعة نظري	6
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	تعزيز الصحة	تعزيز العادات الصحية وتقديم التثقيف الصحي	2 ساعة نظري	7
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	الأمراض الجلدية (الجلدية)	التعرف على الجلد وأمراضه	2 ساعة نظري	8

الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرات والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	العناية الشخصية	تقديم تعليمات العناية الشخصية باحترام ووضوح	2 ساعة نظري	9
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	الوجبات والتغذية	مناقشات بعض الحالات، السمعة وتثقيف المريض	2 ساعة نظري	10
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات	المحاضرات السمنار. القراءة والاستماع.	الخروج من المستشفى واستمرار الرعاية	شرح إجراءات الخروج من المستشفى والتعليمات الخاصة بالرعاية المنزلية	2 ساعة نظري	11

11. تقييم المقرر

المعيار القياسي	تجميعي		تكويني	
	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
ممتاز (90-100)	امتحان الشهر الأول	10%	اختبارات قصيرة	5%
جيد جداً (80- أقل من 90)	امتحان الشهر الثاني	10%	سمنارات	5%
جيد (70- أقل من 80)	الامتحان النظري النهائي	70%		
مقبول (60- أقل من 70)		90%		10%
مقبول (50- أقل من 60) - راسب (أقل من 50)				

12. مصادر التعلم والتدريس

Oxford English for career .Tony Grice
English Grammar in use . Raymond Murphy



وصف مقررات المرحلة الثانية

1. اسم المقرر:	تمريض البالغين
2. رمز المقرر:	WNR-21-01
3. الفصل / السنة	الكورس الاول/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2024/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية و التدريب السريري في المستشفى (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية/عدد الوحدات (الكلية)	4 نظري + 12 عملي (16 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 8
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د محمد مهدي سعيد mohammed.mah@uowa.edu.iq

- تحديد عوامل الخطر والتدخلات التمريضية في تعزيز والحفاظ على الصحة لدى مجموعة مختارة من المرضى
- ربط الفيزيولوجيا المرضية للاضطرابات الطبية/الجراحية المختارة بتسلسل الصحة والمرض
- مناقشة الأساس العلمي لتنفيذ إجراءات تشخيصية مختارة، النتائج والمسؤوليات التمريضية
- وصف العلاجات الدوائية ونتائجها ذات الصلة للمرضى الذين يخضعون لتدخلات طبية/جراحية
- شرح الاحتياجات الغذائية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات طبية/جراحية مختارة
- مناقشة مبادئ عمليات التعليم والتعلم كما تتعلق بالمرضى البالغ/كبير السن
- استخدام مهارات التقييم الصحي في تحديد الاحتياجات الجسدية، النفسية، الروحية، واحتياجات التعلم للمرضى البالغين
- تطبيق المفاهيم النظرية، والمبادئ العلمية في التخطيط لرعاية المرضى
- إظهار الكفاءة في تنفيذ التدخلات التمريضية لتحقيق الأهداف الموجهة نحو المريض
- إظهار الإدارة الآمنة للدواء والعلاج بالحقن
- المشاركة في تعليم المرضى
- إظهار التواصل الفعال مع المرضى، المدرب وأعضاء الفريق الصحي
- وصف الإجراءات التمريضية قبل الجراحة لتجنب خطر العدوى والمضاعفات المتوقعة بعد الجراحة.
- تقييم المريض الشامل: إتقان تقنيات التقييم الجسدي، النفسي الاجتماعي، والروحي المنهجية لجمع بيانات شاملة عن المريض وتحديد الاحتياجات الصحية .
- إدارة الأدوية والعلاج: تطوير الكفاءة في حسابات الأدوية الآمنة والدقيقة، التحضير، الإدارة (عن طريق الفم، الحقن، الموضوعية)، والمراقبة للأثار العلاجية والتفاعلات الضارة .
- الإجراءات والتدخلات السريرية: اكتساب الكفاءة في إجراء مجموعة واسعة من الإجراءات التمريضية، بما في ذلك العناية بالجروح، مراقبة العلامات الحيوية، إدخال قسطرة فولي، إدخال أنبوب أنفي معدي، إدارة العلاج الوريدي، ودعم الحياة الأساسي .
- التفكير النقدي والحكم السريري: تنمية القدرة على تحليل حالات المرضى المعقدة، تحديد أولويات الرعاية، اتخاذ قرارات سريرية سليمة، وتكييف التدخلات التمريضية بناءً على استجابات المريض .
- التواصل العلاجي والتعليم: تعزيز المهارات في التواصل اللفظي وغير اللفظي الفعال مع المرضى، العائلات، والفرق متعددة التخصصات، بما في ذلك تعليم المرضى حول تعزيز الصحة، الوقاية من الأمراض، والإدارة الذاتية .
- سلامة الجودة والتحسين: تطبيق مبادئ سلامة المريض، مكافحة العدوى، ومبادرات تحسين الجودة لتقليل المخاطر وتحسين نتائج المرضى .

- التوثيق والمعلوماتية: تطوير مهارات التوثيق الدقيق وفي الوقت المناسب (السجلات الصحية الورقية والإلكترونية) واستخدام تكنولوجيا الرعاية الصحية لإدارة المعلومات وتقديم رعاية المرضى.
- الاحترام والكرامة: تأكيد القيمة الجوهرية، الاستقلالية، والفردية لكل مريض، بغض النظر عن خلفيته، معتقداته، أو حالته الصحية .
- التعاطف والرحمة: إظهار الرعاية الحقيقية، الفهم، والحساسية تجاه المعاناة الجسدية والعاطفية للمرضى، وتعزيز بيئة داعمة وشفائية .
- النزاهة والمساءلة: التصرف بصدق، أخلاقية، ومسؤولية في جميع جوانب رعاية المريض، والحفاظ على السرية، وتحمل المسؤولية عن أفعال الفرد .
- المناصرة: الدفاع عن حقوق واحتياجات المرضى، والتأكد من سماع أصواتهم، والعمل على تحسين نتائجهم الصحية ورفاهيتهم .
- التميز والتعلم مدى الحياة: الالتزام بالتنوير المهني المستمر، والسعي لتحقيق أعلى معايير الرعاية القائمة على الأدلة، واحتضان روح الاستقصاء والتحسين .
- التعاون والعمل الجماعي: تقدير التواصل الفعال، الاحترام المتبادل، والمسؤولية المشتركة عند العمل مع الفرق متعددة التخصصات لتحقيق أهداف رعاية المرضى المشتركة.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية
- المناقشات
- المجاميع الصغيرة
- التدريب العملي السريري في المستشفى

10. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة/ الموضوع	طريقة التعلم	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التقييم
الأول	4 س نظري 12+ س عملي	مقدمة لتمريض البالغين . العملية التمريضية: التعريف والأهداف والخطوات .	التقييم التشخيص التخطيط التدخل التقييم	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني	4 س نظري 12+ س عملي	إدارة التمريض للمرضى المصابين بأمراض الدم . 1. الدم ومحتويات 2. الفحوصات التشخيصية لأمراض الدم.	كريات الدم الحمراء/ كريات الدم البيضاء/ الصفائح الدموية/ السوائل و الاملاح/ تحاليل مثل صورة الدم الكاملة	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث	4 س نظري	الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمرضى الذين يعانون من هذه	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/	المحاضرات , مناقشات,	الاختبارات القصيرة،

	12+ س عملي	الأمراض: - اللوكيميا. - مرض هودجكين. - الاضطرابات النزفية. - فقر الدم وأنواعه.	المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع	4 س نظري 12+ س عملي	• إدارة التمريض للمرضى الذين يعانون من أمراض القلب والأوعية الدموية 1. الفحوصات التشخيصية. 2. العلامات والأعراض.	•التشريح والفيزيولوجيا •تقييم الجهاز: • الفحص • الجس • القرع • التسمع	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الخامس	4 س نظري 12+ س عملي	امتحان		المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السادس	4 س نظري 12+ س عملي	•الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمريض الذي يعاني من: • احتشاء عضلة القلب	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السابع	4 س نظري 12+ س عملي	الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمريض الذي يعاني من: فشل القلب الاحتقاني	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثامن	4 س نظري 12+ س عملي	العناية التمريضية للأمراض الرئوية الفحوصات التشخيصية اعراض و علامات العلاج	•التشريح والفيزيولوجيا •تقييم الجهاز: • الفحص • الجس • القرع	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

			• التسمع		
التاسع	4 س نظري 12+ س عملي	الرعاية التمريضية وإعادة التأهيل للمريض الذي يعاني من: - التهاب الشعب الهوائية. - الالتهاب الرئوي. - التهاب القصيبات. - النفاخ الرئوي. - سرطان الرئة.	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
العاشر	4 س نظري 12+ س عملي	امتحان		المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الحادي عشر	4 س نظري 12+ س عملي	إدارة التمريض للمريض المصاب بأمراض الجهاز الهضمي. 1. العلامات والأعراض، والإجراءات التشخيصية.	• التشرح والفيزيولوجيا • تقييم الجهاز: • الفحص • الجس • القرع • التسمع	المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني عشر	4 س نظري 12+ س عملي	الرعاية التمريضية للمريض الذي يعاني مما يلي: انسداد الأمعاء. الفتق. التهاب القولون التقرحي. القرحة الهضمية. سرطان المعدة.	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث عشر	4 س نظري 12+ س عملي	تقييم نظام الغدد الصماء، العلامات والأعراض، وظائف الكبد.	• التشرح والفيزيولوجيا • تقييم الجهاز: • الفحص • الجس • القرع • التسمع	المحاضرات , مناقشات , مجاميع صغيرة , التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

الاربع عشر	4 س نظري 12+ س عملي	إدارة التمريض للمريض المصاب باضطرابات الغدد الصماء، السمنة، داء السكري.	التعريفات/ عوامل الخطر/ الأسباب/ المظاهر السريرية/ الدراسات التشخيصية/ العلاج/ الإدارة الطبية/ الإدارة الجراحية/ الإدارة التمريضية	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
---------------	------------------------------	---	---	--	--

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
%01	الامتحان النظري النصفى الثاني	%2	الندوات (Seminars)
0%1	التقييم العملي النصفى	%2	التقارير (Reports)
0%2	الامتحان العملي النهائي	%2	المشاركة (Participation)
%40	الامتحان النظري النهائي		
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم	
الكتب المقررة:	
Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.	
المراجع الرئيسية:	
Hinkle, J., Cheever, K. (2018). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co.	



الامتحان النهائي
2017

وصف مقرر علم الادوية 1 (2025-2024)

وصف المقرر:	
1. اسم المقرر:	علم الادوية 1
2. رمز المقرر:	WNR-21-04
3. الفصل/ السنة :	الكورس الاول/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2024/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) :	2 نظري/ عدد الوحدات الكلي=2
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	أ.م. د نسيم سمير صقر nassem,sa@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر	
<ol style="list-style-type: none"> 1- فهم مبادئ علم الأدوية الأساسية. 2- معرفة الأدوية واستخداماتها 3- تعريف المصطلحات الأساسية في علم الأدوية وشرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها. 4- تطبيق المعرفة الدوائية في الممارسة التمريضية: 5- تطبيق مبادئ علم الأدوية في تقييم حالة المريض قبل وأثناء وبعد إعطاء الدواء. 6- تحسين قدرة الطالب على تقديم التنقيف الصحي للمرضى حول الأدوية التي يتناولونها 7- تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والدقة في إعداد وإعطاء الأدوية للمرضى 8- تطوير التعاطف والاهتمام باحتياجات المرضى وإظهار التفهم لحالة المريض وتخفيف مخاوفه المتعلقة بالأدوية 9- تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه. 10- إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأدوية وسجلاتها. 	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات النظرية • المناقشات • التقارير 	

10. بنية المقرر:					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري	فهم و شرح المبادئ الأساسية في علم الادوية	المبادئ الأساسية في علم الادوية	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،

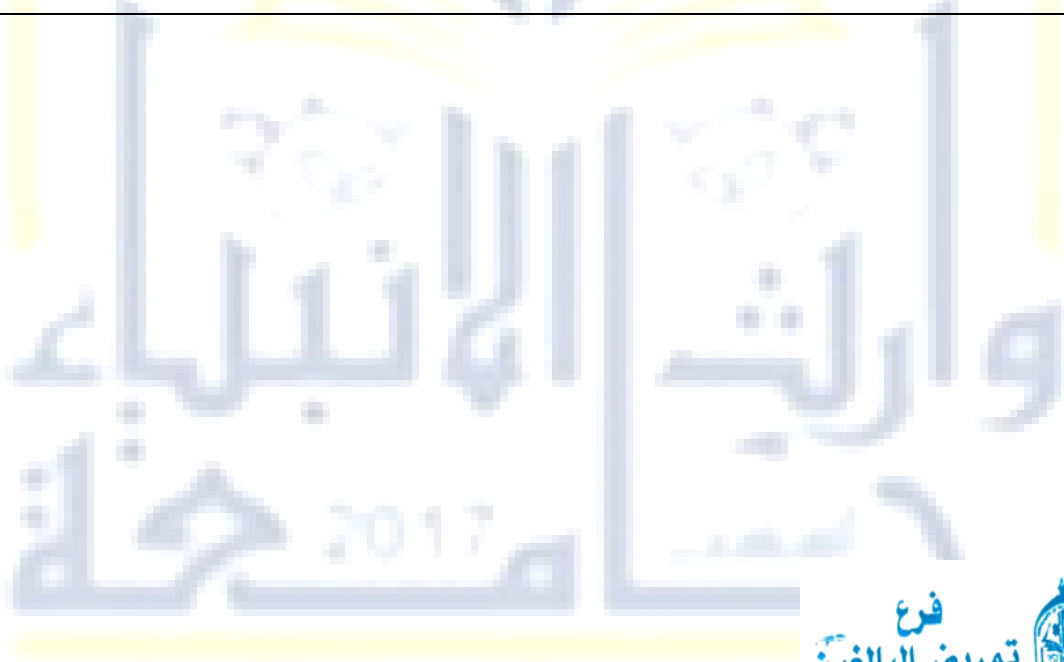
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة و المناقشة	حركة واستقلاب الدواء	2 نظري	الثاني
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة و المناقشة	طرق إعطاء الادوية المزايا و العيوب	2 نظري	الثالث
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة و المناقشة	ادوية امراض الشرايين الاكليلية	2 نظري	الرابع
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة و المناقشة	ادوية ارتفاع ضغط الدم	2 نظري	الخامس
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة و المناقشة	ادوية قصور القلب و اضطراب النظم الجانبي	2 نظري	السادس
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة و المناقشة	ادوية امراض الطرق التنفسية العلوية 1	2 نظري	السابع
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة و المناقشة	ادوية امراض الطرق التنفسية العلوية 2	2 نظري	الثامن
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة و المناقشة	ادوية امراض الطرق التنفسية COPD واثارها الجانبي	2 نظري	التاسع
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة و المناقشة	ادوية الربو القصبي الجانبي	2 نظري	العاشر
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة و المناقشة	ادوية المميعات 1 واثارها الجانبي	2 نظري	الحادي عشر
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة و المناقشة	ادوية المميعات 2 واثارها الجانبي	2 نظري	الثاني عشر
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة و المناقشة	ادوية القرحة الهضمية الجانبي	2 نظري	الثالث عشر
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة و المناقشة	ادوية الإمساك والاسهال الجانبي	2 نظري	الرابع عشر
الطلاب في المحاضرة، ومشاركة الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	المحاضرة و المناقشة	ادوية الأفياء	2 نظري	الخامس عشر

11. تقييم المقرر

(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
5%	الامتحان النظري النصفى الأول	10%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
5%	الامتحان النظري النصفى الثاني	5%	الندوات (Seminars)
70%	الامتحان النظري النهائي	5%	المشاركة (Participation)

%80		%20	
-----	--	-----	--

12. مصادر التعليم والتعلم	
الكتب المقررة:	
Davis's Drug Guide for Nurses Nineteenth Edition	
by April Hazard Vallerand PhD RN FAAN (Author), Cynthia A. Sanoski BS PharmD BCPS FCCP	
9. الكتب المقترحة	
10. 2025 Lippincott Pocket Drug Guide for Nurses Thirteenth, North American Edition	
المراجع الرئيسية:	
<ul style="list-style-type: none"> • Nursing2025-2026 Drug Handbook (Nursing Drug Handbooks) Forty-Fifth, North American Edition 	
المراجع الإلكترونية:	
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.drugs.com/drug_information.html • https://www.nhs.uk/medicines/ 	



وصف مقرر التقييم الصحي (2025-2024)

وصف المقرر:	
1. اسم المقرر:	التقييم الصحي
2. رمز المقرر:	WNR-21-02
3. الفصل / السنة	الكورس الاول/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والتجارب العملية في المختبرات (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/عدد الوحدات (الكلية)	2 نظري + 2 عملي (4 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية (4)
7. مسؤول المقرر	م.د حيدر غالب جبر Hayder.gh@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none">التعرف على مكونات التقييم الصحيالتعرف على العلامات الطبيعية والانحرافات في التقييمشرح تقنيات التقييم لكل جهاز من أجهزة الجسمتطبيق تقنيات التقييم (المعاينة، الجس، القرع، السماع)توثيق نتائج التقييم بدقةدمج المعرفة التشريحية والفيزيولوجية في التقييمالالتزام بمعايير السلامة والأخلاقيات أثناء الفحصإظهار الاحترام لخصوصية وكرامة المريضتقدير أهمية جمع البيانات الدقيقة في الرعاية التمريضية	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none">المحاضرات النظريةالمناقشاتالتقاريرالتدريب العملي في المختبر	<ul style="list-style-type: none">••••

10.بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري + 2 عملي	شرح مكونات التقييم الصحي والتمييز بين البيانات الذاتية والموضوعية	المعرفة الأساسية	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الثاني	2 نظري + 2 عملي	إتقان تقنيات الفحص الأربعة: المعاينة، الجس، القرع، السماع	تقنيات التقييم	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الثالث	2 نظري + 2 عملي	تقييم النبض القمي، الأصوات القلبية، الضغط الوريدي الوداجي	الجهاز القلبي الوعائي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الرابع	2 نظري + 2 عملي	التمييز بين الأصوات التنفسية الطبيعية وغير الطبيعية	الجهاز التنفسي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الخامس	2 نظري + 2 عملي	أداء اختبارات الأعصاب القحفية، وتقييم الوظائف الحركية والحسية	الجهاز العصبي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
السادس	2 نظري + 2 عملي	توثيق أصوات الأمعاء، الجس للكتل، ملاحظة علامات الالتهاب البريتوني	الجهاز الهضمي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
السابع	2 نظري + 2 عملي	تقييم نطاق الحركة، المشية، والاضطرابات المفصالية	الجهاز العضلي الهيكلي	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الثامن	2 نظري + 2 عملي	تحليل نتائج الفحص للتمييز بين الطبيعي وغير الطبيعي وربطها بالتشخيص التمريضي	الحكم السريري	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
التاسع	2 نظري + 2 عملي	أخذ التاريخ الصحي المركز أو SOAP والتوثيق بصيغة DAR	التواصل والتوثيق	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
العاشر	2 نظري + 2 عملي	الحفاظ على خصوصية المريض، واستخدام وسائل الحماية الشخصية وتحديد حدود الممارسة	الممارسات الأخلاقية والسلامة	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي

10. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الحادي عشر	نظري 2 + عملي 2	نفس مخرجات الأسبوع العاشر (مواصلة التدريب على السلامة والأخلاقيات)	الممارسات الأخلاقية والسلامة	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الثاني عشر	نظري 2 + عملي 2	تعليم المرضى تقنيات الفحص الذاتي وتقديم التوصيات الصحية بناءً على النتائج	تعزيز الصحة	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الثالث عشر	نظري 2 + عملي 2	مراجعة شاملة وربط الأنظمة المختلفة في التقييم الصحي	مراجعة شاملة	المحاضرات، السمنارات، التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، مشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي
الرابع عشر	نظري 2 + عملي 2	عرض مشاريع تطبيقية وتقييم الأداء العملي النهائي	المشاريع والتقييمات النهائية	المحاضرات، العروض التقديمية، التدريب العملي	الاختبارات النهائية العملية والنظرية، تقييم المشاريع
الخامس عشر	نظري 2 + عملي 2	—	—	—	الامتحان النهائي والتقييمات الختامية

11. تقييم المقرر

(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصف الأول	4%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصف الثاني	2%	الندوات (Seminars)
10%	التقييم العملي النصف	2%	التقارير (Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	2%	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
90%		10%	

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

Resources and references

- Jensen, Sharon, 1955. Nursing health assessment: a best practice approach/Sharon Jensen, MN, RN, Assistant Professor, Chaminade University, Honolulu, Hawaii. Third edition. | Philadelphia: Wolters Kluwer Health, [2019] LCCN 2018032854

11. الكتب المقترحة
<p>Jarvis, C. (2020). Physical examination and health assessment, eighth edition • 12 .ISBN: 978-0-323-51080-6 www.elsevier.com/permissions</p>
المراجع الرئيسية:
<p>Cozier, B. (2015). Fundamental of Nursing: Concepts, Process, and - • • Practice (10 ed.). New Jersey: Pearson Education</p>
المراجع الإلكترونية:
<ul style="list-style-type: none"> • - MedlinePlus (NIH) • - https://medlineplus.gov/ • - Free patient-friendly guides on physical exams (e.g., heart/lung sounds, neurological tests). • - UpToDate (Subscription Required) • - https://www.uptodate.com/ • - Evidence-based protocols for advanced health assessments (e.g., abdominal palpation, pediatric screenings). • - CDC Clinical Procedures • - https://www.cdc.gov/ • - Infection control guidelines for safe assessment practices (e.g., PPE use, hand hygiene).

وصف مقرّر الاحياء المجهرية 1 (2025-2024)

1.اسم المقرّر	الاحياء المجهرية 1/
2.رمز المقرّر	WNR-21-03
3.الفصل/السنة	الكورس الاول/2025
4.تاريخ اعداد هذا الوصف:	2024/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والتجارب العملية تطبيقه في المختبرات (استمارات الحضور)
6.عدد الساعات الدراسية (الكلية)/عدد الوحدات (الكلية)	2 نظري + 2 عملي (4 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية (4)
7.اسم مسؤول المقرّر الدراسي	م.د بهاء علاء فرحان الدعيمي Bahaa.farhan@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرّر

- 1: أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الاحياء المجهرية .
 - 2: ان يتعلم الطالب اهم مسببات المرضيه التي تسبب الامراض للانسان
 - 3: أن يتعلم الطالب اهم العلامات المصاحبه لكل مرض وطريقه العدوى
 - 4: تعرف على اهم الطرق المتبعه لمنع الاصابه بالامراض وكفبه السيطرة عليها
 - 5: التمييز بين الاصابه البكتريا والاصابه والفطريه ودراسه خصائص كل نوع
- ب1: ان يتعلم الطالب الطرق والمهارات الخاصه بجمع العينات وتحديد الاليه الصحيحه ونوع العينه حسب كل اصابه
- ب2: ان يتعلم الطالب اهم الفحوصات المجهرية والسرلوجيه والجزيئيه المتبعه بالتسخيص
- ب3: تعلم مهاره تحضين وخرن ونقل العينه بالشكل الامثل
- ب4: تعلم مهاره التحليل والتشخيص
- ج1: ترسيخ مفاهيم الاساسيه في علم الاحياء المجهرية .
- ج2: تعزيز الاهتمام بالبحث العلمي .
- ج3: التعرف على التقنيات الحديثه ف علم التشخيص .
- ج4: فهم الروابط مع العلوم الأخرى.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات النظرية • المناقشات عن طريق محاضره تفاعله • التقارير مع سمنار • التدريب العملي في المختبر 	

11. تقييم المقرر			
(Formative)		(Summative)	
طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة
الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)	4%	الامتحان النظري النصفى الأول	10%
الندوات (Seminars)	2%	الامتحان النظري النصفى الثاني	10%
التقارير (Reports)	2%	التقييم العملي النصفى	10%
المشاركة (Participation)	2%	الامتحان العملي النهائي	20%
		الامتحان النظري النهائي	40%
	10%		90%

12- المنهاج الدراسي

Week No.	Lecture title		
الفصل الدراسي الاول			
.1	Introduction to Microbiology science		
.2	Bacterial infection		
.3	Sterilization		
.4	Bacterial spores		
.5	Staphylococcus : SPP		
.6	Streptococcus SPP.		
.7	Genus Neisseria .		
.8	Mycobacterium		
.9	Clostridium SPP		
.10	Enterobacteriaceae		
.11	Salmonella SPP		
.12	* Shigells SPP		
.13	• Nosocomial infection		
.14	Mycology		
.15	Final test		

12- مصادر التعليم والتعلم
الكتب المقررة:

Resources and references:

- Medical microbiology for nursing
- Clinical microbiology

المراجع الرئيسية:

1- Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal and Michael A. Pfaller. Medical microbiology six edition. Elsevier Inc.

2- Louise Hawley, Richard J. Ziegler & Benjamin L. Clarke (2014): Microbiology and immunology, 6th edition. Lippincott Williams & Wilkins co. USA.

3- Patrick R. Murray (2018): Basic Medical Microbiology, Elsevier.

4- Essential of medical microbiology, Apurbs et al., second edition (2019)

فرع
تمريض البالغين



مختبر الحاسوب م 2					
2. رمز المقرر :					
WNR-21-05					
3 . الفصل / السنة:					
المرحلة / الثانية / الكورس الاول و الثاني					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :					
2024/10/1					
5. أشكال الحضور المتاحة:					
اسبوعي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية) /					
2 عملي (2 ساعات لكل اسبوع) / عدد الوحدات=1					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: م.م امجد محمد جبر الايميل: amjed.mohammed@uowa.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<p>أ- اعداد كوادر قادرة على العمل على البرامج المكتبية الاوفس أجهزة الحاسوب باعتباره لغة العصر</p> <p>ب- المساهمة في التطور الحاصل في عالم التكنولوجيا</p> <p>ج- العمل على البرامج الحديثة ومواكبة كل ما هو جديد</p> <p>د- مزج تقنيات البرامج المكتبية مع التخصص الدقيق للمتعلم</p> <p>هـ- تنمية مهارات الطلبة وسقلها بالعمل البرمجي للحاسوب</p>		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			<p>1- ان يعرف الطالب اهم اساسيات برامج الورد و الاكسل</p> <p>2- ان يصنف العلاقة بين الانسان والذكاء الصناعي</p> <p>3- ان يتعرف الطالب على اهم نظريات الحاسوب ويطبقها</p> <p>4- ان يحلل الطالب اسباب التطور السريع والهائل في مجال التكنولوجيا</p> <p>5- ان يميز الطالب بين أجيال الحواسيب وتطور البرامج</p> <p>6- ان يصنف الطالب انواع اجهزة الحواسيب وما الجديد الذي طرأ عليها</p> <p>7- ان يحلل الطالب مراحل التطور التكنولوجي الحاصل</p>		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	اهمية برنامج وورد 2010 في أنجاز الاعمال المكتبية	مقدمة عن مايكروسوفت وورد 2010	تطبيقات	التغذية الراجعة

التغذية الراجعة	تطبيقات	تبويب ملف وورد 2010	الفائدة العملية من التبويبات الرئيسية	2	2
التغذية الراجعة	تطبيقات	التنسيقات العملية في وورد 2010	تمييز الطالب انماط مناسبة للعمل المراد انشائه	2	3
الاداء العملي	تطبيقات	تبويب الصفحة الرئيسية	التعريف بالأدوات المهمة بالصفحة الرئيسية	2	4
التغذية الراجعة	تطبيقات	مقدمة عن مايكروسوفت وورد 2010	الأعمال المكتبية	2	5
الاداء العملي	تطبيقات	مجموعة تنسيق الخطوط	التعرف على ادوات تنسيق انواع الخط المختلفة	2	6
تطبيقات	تطبيقات	مجموعة تنسيق التصوص و الفقرات	العرف على ادوات تنسيق الفقرات و النصوص	2	7
الاداء العملي	تطبيقات	مجموعة تحرير التصوص و الفقرات	التعرف على تحرير النصوص و الفقرات	2	8
الاداء العملي	تطبيقات	تبويب تخطيط الصفحة Page Layout	تعرف مراحل تكوين الصفحات المختلفة	2	9
تطبيقات	تطبيقات	تبويب عرض برنامج الورد 2010	كيفية عرض العمل في برنامج وورد 2010	2	10
الاداء العملي	تطبيقات	أدراج الكائنات في مايكروسوفت وورد 2010	تعرف الطالب أدراج كائنات وطريقة أيجادهم	2	11
الاداء العملي	تطبيقات	تبويب أدوات الصورة	تعرف الطالب على أدراج صورة وكيفية إجراء التغييرات المناسبة عليها	2	12
الاداء العملي	تطبيقات	مهام إضافية ل مايكروسوفت وورد 2010	تعامل الطالب مع المهام الإضافية وكيفية مزجها بالعمل المطلوب	2	13
الاداء العملي	تطبيقات	Mailing تعلم مراسلات	تعرف الطالب اهم المراسلات وربطها مع البرامج الأخرى	2	14
الأختبار التحصيلي				2	15
التغذية الراجعة	الالقاء (المحاضرة)	مقدمة عن مايكروسوفت اكسل 2010	تعرف الطالب على برنامج اكسل 2010 واهميته	2	16
الاداء العملي	تطبيقات	تشغيل واجهة برنامج مايكروسوفت اكسل 2010	تعرف كيفية تشغيل الواجهة الرئيسية	2	17
الاداء العملي	تطبيقات	اوامر تبويب ملف مايكروسوفت اكسل 2010	تمييز الطالب للتبويبات الضرورية	2	18
تطبيقات	تبويب الصفحة الرئيسية بوروينت 2010 Home	اوامر تبويب القائمة الرئيسية اكسل 2010	تعرف الطالب اهم اوامر الصفحة الرئيسية في برنامج الاكسل و هي الحافظة و الخط و تنسيق و دمج و توسيط الخلايا	2	19
الاداء العملي	تطبيقات	اوامر تبويب القائمة الرئيسية اكسل 2010	تعرف الطالب كيفية تنسيق الارقام في اكسل 2010	2	20

21	2	معرفة الانماط و تشمل تنسيق الجداول و الخلايا	أوامر تبويب القائمة الرئيسية اكسل 2010	عملي
22	2	معرفة اوامر القائمة ادراج	اوامر قائمة ادراج	تطبيقات الاداء العملي
23	2	امتحان شهري	تحديد المادة التي تم تدريسها سابقا	عملي التغذية الراجعة
24	2	تعرف الطالب على اهم مجاميع المخططات البيانية و انواعها و كيفية انشائها	تعلم مجموعة المخططات البيانية	تطبيقات الاداء العملي
25	2	تعرف الطالب على اهم الدوال الجاهزة و كيفية ادراجها واستخدامها بالبرنامج	مجموعة اوامر الصيغ	تطبيقات الاداء العملي
26	2	تعرف الطالب على كيفية فرز و تصفية البيانات تصاعديا و تنازليا للجداول	اوامر قائمة البيانات في الاكسل 2010	تطبيقات الاداء العملي
27	2	تعرف الطالب على قواعد كتابة الصيغ الرياضية	تعليم الطالب كيفية كتابة الصيغ والدوال الرياضية في برامج الاكسل 2010	تطبيقات الاداء العملي
28	2	تعرف الطالب على اهمية استعراض ورقة العمل و التعامل مع شريط الصيغة و تجميد الصفوف و الاعمدة	اوامر قائمة مراجعة وكذلك قائمة استعراض	تطبيقات الاداء العملي
29	2	أعادة شاملة للمادة لغرض المراجعة	مناقشة و مراجعة عامة لماسبق	المناقشة التغذية الراجعة
30	2		الأختبار التحصيلي	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

12. مصادر التعليم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1- اساسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية الجزء الثاني/وزارة التعليم العالي و البحث العلمي – ا.م.زياد محمد عبود و اخرون 2010 2- مايكروسوفت وورد – اكسل 2010 – محمد عبد عطية السراج 2010
المراجع الرئيسية (المصادر)	Bignning Microsoft Word 2010, By T.y Anderson, Guy Hart-Davis
الكتب و المراجع السائدة التي يوصى بها المجالات العلمية، (التقارير)	منهاج الحاسوب
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	تقنيات الحواسيب في العصر الحديث

جرائم نظام البعث في العراق					
2. رمز المقرر					
WNR- 21-06					
3 . الفصل / السنة					
الأول / المرحلة الثانية/2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024/9/18					
5. أشكال الحضور المتاحة / صفي					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)					
ساعتان/وحدة واحدة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: م.د يحي مكي الايمليل:					
8. اهداف المقرر					
1. الاطلاع على الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق أبناء الشعب العراقي 2. تحسين وعي للطلبة لرفض جميع اشكال الظلم والتسلط الأنظمة 3. تشجيع الطالب على المطالبة بجميع الحقوق المدنية والسياسية 4. تحسين المساواة في المجتمع					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
القاء المحاضرات واستخدام طريقة النقاش والحوار					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار يومي	القاء المحاضرة والمناقشة	جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	تعرف الطالب على جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	ساعتين	1
		مفهوم الجرائم واقسامها	التمييز بين مفهوم الجرائم واقسامها		
اختبار يومي	القاء المحاضرة والمناقشة	تعريف الجريمة لغة واصطلاح	لتوضيح الطالب المصطلح واللغة	ساعتين	2
		اقسام الجرائم	للتعرف على اقسام الجرائم		
اختبار يومي	القاء المحاضرة والمناقشة	أنواع الجرائم الدولية	للتعرف على أنواع الجرائم الدولية	ساعتين	3
		القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	للتعرف على القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية		

اختبار يومي	القاء المحاضرة	الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث	للتعرف على الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث	ساعتين	4
		الجرائم النفسية	للتعرف على الجرائم النفسية		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	البيات الجرائم النفسية	للتعرف على البيات الجرائم النفسية	ساعتين	5
		اثار الجرائم النفسية	للتعرف على اثار الجرائم النفسية		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	الجرائم الاجتماعية	للتعرف على الجرائم الاجتماعية	ساعتين	6
		عسكرة المجتمع	لتوضيح مفهوم عسكرة المجتمع		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	موقف البعث من الدين	للتعرف على موقف البعث من الدين	ساعتين	7
		انتهاك القوانين العراقية	للتعرف على انتهاك القوانين العراقية		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	صور انتهاكات حقوق الانسان	للتعرف على صور انتهاكات حقوق الانسان	ساعتين	8
		قرارات الانتهاكات السياسية	للتعرف على بعض قرارات الانتهاكات السياسية		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	اماكن السجون والاحتجاز	للتعرف على اماكن السجون والاحتجاز	ساعتين	9
		الجرائم البينية لنظام البعث	للتعرف على الجرائم البينية لنظام البعث		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	التلوث الحربي	للتعرف على التلوث الحربي	ساعتين	10
		تدمير المدن والقرى	للتعرف على تدمير المدن والقرى		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	تجفيف الاوار	للتعرف على تجفيف الاوار	ساعتين	11
		تجريف البساتين	للتعرف على تجريف البساتين		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	المقابر الجماعية	للتعرف على المقابر الجماعية	ساعتين	12
		احداث مقابر الإبادة	للتعرف على احداث مقابر الإبادة		
اختبار يومي	القاء المحاضرة	التصنيف الرمزي لمقابر الإبادة	للتعرف على التصنيف الرمزي لمقابر الإبادة	ساعتين	13
		عرض وثائق لجرائم الإبادة	للتعرف على عرض وثائق لجرائم الإبادة		
اختبار يومي	عرض مصور	عرض قرارات المحكمة	للتعرف على عرض قرارات المحكمة الجنائية	ساعتين	14
	عرض مصور	الاتهامات التي وجهت لصادم	للتعرف على الاتهامات التي وجهت لصادم		
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية					

وصف مقرر تمرير البالغين (2025-2024)

1. اسم المقرر:	تمرير البالغين 2
2. رمز المقرر:	WNR-22-01
3. الفصل / السنة	الكورس الثاني/2025
4. تاريخ اعداد هذا الفصل	2024/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية و التدريب السريري في المستشفى (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/عدد الوحدات (الكلية)	4 نظري + 12 عملي (16 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 8
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د محمد مهدي سعيد mohammed.mah@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

تحديد عوامل الخطر والتدخلات التمريضية في تعزيز والحفاظ على الصحة لدى مجموعة مختارة من المرضى

ربط الفيزيولوجيا المرضية للاضطرابات الطبية/الجراحية المختارة بتسلسل الصحة والمرض

مناقشة الأساس العلمي لتنفيذ إجراءات تشخيصية مختارة، النتائج والمسؤوليات التمريضية

وصف العلاجات الدوائية ونتائجها ذات الصلة للمرضى الذين يخضعون لتدخلات طبية/جراحية

شرح الاحتياجات الغذائية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات طبية/جراحية مختارة

مناقشة مبادئ عمليات التعليم والتعلم كما تتعلق بالمرضى البالغ/كبير السن

استخدام مهارات التقييم الصحي في تحديد الاحتياجات الجسدية، النفسية، الروحية، واحتياجات التعلم للمرضى البالغين

تطبيق المفاهيم النظرية، والمبادئ العلمية في التخطيط لرعاية المرضى

إظهار الكفاءة في تنفيذ التدخلات التمريضية لتحقيق الأهداف الموجهة نحو المريض

إظهار الإدارة الآمنة للدواء والعلاج بالحقن

المشاركة في تعليم المرضى

إظهار التواصل الفعال مع المرضى، المدرب وأعضاء الفريق الصحي

وصف الإجراءات التمريضية قبل الجراحة لتجنب خطر العدوى والمضاعفات المتوقعة بعد الجراحة.

● **تقييم المريض الشامل:** إتقان تقنيات التقييم الجسدي، النفسي الاجتماعي، والروحي المنهجية لجمع بيانات شاملة عن المريض وتحديد الاحتياجات الصحية.

● **إدارة الأدوية والعلاج:** تطوير الكفاءة في حسابات الأدوية الآمنة والدقيقة، التحضير، الإدارة (عن طريق الفم، الحقن، الموضعية)، والمراقبة للآثار العلاجية والتفاعلات الضارة.

● **الإجراءات والتدخلات السريرية:** اكتساب الكفاءة في إجراء مجموعة واسعة من الإجراءات التمريضية، بما في ذلك العناية بالجروح، مراقبة العلامات الحيوية، إدخال قسطرة فولي، إدخال أنبوب أنفي معدي، إدارة العلاج الوريدي، ودعم الحياة الأساسي.

● **التفكير النقدي والحكم السريري:** تنمية القدرة على تحليل حالات المرضى المعقدة، تحديد أولويات الرعاية، اتخاذ قرارات سريرية سليمة، وتكييف التدخلات التمريضية بناءً على استجابات المريض.

● **التواصل العلاجي والتعليم:** تعزيز المهارات في التواصل اللفظي وغير اللفظي الفعال مع المرضى، العائلات، والفرق متعددة التخصصات، بما في ذلك تعليم المرضى حول تعزيز الصحة، الوقاية من الأمراض، والإدارة الذاتية.

● **سلامة الجودة والتحسين:** تطبيق مبادئ سلامة المريض، مكافحة العدوى، ومبادرات تحسين الجودة لتقليل المخاطر وتحسين نتائج المرضى.

● **التوثيق والمعلوماتية:** تطوير مهارات التوثيق الدقيق وفي الوقت المناسب (السجلات الصحية الورقية والإلكترونية) واستخدام تكنولوجيا الرعاية الصحية لإدارة المعلومات وتقديم رعاية المرضى.

● **الاحترام والكرامة:** تأكيد القيمة الجوهرية، الاستقلالية، والفردية لكل مريض، بغض النظر عن خلفيته، معتقداته، أو حالته الصحية.

● **التعاطف والرحمة:** إظهار الرعاية الحقيقية، الفهم، والحساسية تجاه المعاناة الجسدية والعاطفية للمرضى، وتعزيز بيئة داعمة وشفائية.

• **النزاهة والمساءلة:** التصرف بصدق، أخلاقية، ومسؤولية في جميع جوانب رعاية المريض، والحفاظ على السرية، وتحمل المسؤولية عن أفعال الفرد .

• **المناصرة:** الدفاع عن حقوق واحتياجات المرضى، والتأكد من سماع أصواتهم، والعمل على تحسين نتائجهم الصحية ورفاهيتهم .

• **التميز والتعلم مدى الحياة:** الالتزام بالتطوير المهني المستمر، والسعي لتحقيق أعلى معايير الرعاية القائمة على الأدلة، واحتضان روح الاستقصاء والتحسين .

• **التعاون والعمل الجماعي:** تقدير التواصل الفعال، الاحترام المتبادل، والمسؤولية المشتركة عند العمل مع الفرق متعددة التخصصات لتحقيق أهداف رعاية المرضى المشتركة.



9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية
- المناقشات
- المجاميع الصغيرة
- التدريب العملي السريري في المستشفى

10. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة/ الموضوع	طريقة التعلم	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التقييم
الأول	4 س نظري 12+ س عملي	مقدمه لتمريرض البالغين العناية التمريضية لخاصة بامراض الجهاز العصبي ارتفاع الضغط القحفي	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعده/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
الثاني	4 س نظري 12+ س عملي	اورام الدماغ اصابة الراس	تعريف المرض/ العوامل المساعده/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
الثالث	4 س نظري 12+ س عملي	العناية التمريضية الخاص بامراض الجهاز البولي/ و تشخيص/ العلامات و الاعراض الرئيسية/ التهاب المجاري البولية	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعده/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
الرابع	4 س نظري 12+ س عملي	حصى الكلى سرطان المثانه	تعريف المرض/ العوامل المساعده/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
الخامس	4 س نظري	امتحان		المحاضرات , مناقشات, مجاميع	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في

	12+ س عملي			صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	المحاضرة, والتقييم العملي.
السادس	4 س نظري 12+ س عملي	العناية التمريضية بمرضى الجهاز الهيكل العظمي/ تقييم الجهاز و الفحوصات التشخيصية/ الكسور	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
السابع	4 س نظري 12+ س عملي	التهاب المفاصل التهاب العظم	تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
الثامن	4 س نظري 12+ س عملي	العناية التمريضية لمرضى جهاز القلب و الشرايين تقييم الجهاز اعراض و علامات الفحوصات التشخيصية	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
التاسع	4 س نظري 12+ س عملي	امراض صمامات القلب تضييق و ارجاع الصمام الابهري تضييق و ارجاع الصمام التاجي	تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
العاشر	4 س نظري 12+ س عملي	امتحان		المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
الحادي عشر	4 س نظري 12+ س عملي	العناية التمريضية لمرضى العين, اذن, و انف مرض التهاب الجيوب الانفية	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في المحاضرة, والتقييم العملي.
الثاني عشر	4 س نظري	التهاب اللوزتين التهاب الاذن الوسطى	تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية	المحاضرات , مناقشات, مجاميع	الاختبارات القصيرة, ومشاركة الطلاب في

	12+ س عملي		التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث عشر	4 س نظري 12+ س عملي	عناية التمريضية لمرضى العين تقييم الجهاز فحوصات تشخيصية	تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع عشر	4 س نظري 12+ س عملي	اعتام عدسة العين الزرق	تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات	المحاضرات , مناقشات, مجاميع صغيرة, التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	4%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
1%0	الامتحان النظري النصفى الثاني	2%	الندوات (Seminars)
1%0	التقييم العملي النصفى	2%	التقارير (Reports)
2%0	الامتحان العملي النهائي	2%	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
90%		10%	

12. مصادر التعليم والتعلم
الكتب المقررة:
Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.
المراجع الرئيسية:
Hinkle, J., Cheever, K. (2018). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co.



وصف المقرر:	
علم الادوية 2 / WNR-22-04	1- اسم المقرر
WNR-22-04	2- رمز المقرر
الكورس الثاني / المرحلة 2025/2	3- الفصل / السنة

4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/1/5
5- اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية (استمارات الحضور)
6- عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 نظري - عدد الوحدات الدراسية) 2
7- مسؤول المقرر الدراسي	أ.م. د نسيم سمير صقر nassem,sa@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

الاهداف المعرفية	11- فهم مبادئ علم الأدوية الأساسية. 12- معرفة الأدوية واستخداماتها 13- تعريف المصطلحات الأساسية في علم الأدوية وشرح تصنيف الأدوية المختلفة وآلية عملها. 14- تطبيق المعرفة الدوائية في الممارسة التمريضية: 15- تطبيق مبادئ علم الأدوية في تقييم حالة المريض قبل وأثناء وبعد إعطاء الدواء. 16- تحسين قدرة الطالب على تقديم التنقيف الصحي للمرضى حول الأدوية التي يتناولونها
الاهداف المهاراتية	-
الاهداف الوجدانية	17- تنمية الشعور بالمسؤولية المهنية وإظهار الالتزام والدقة في إعداد وإعطاء الأدوية للمرضى 18- تطوير التعاطف والاهتمام باحتياجات المرضى وإظهار التفهم لحالة المريض وتخفيف مخاوفه المتعلقة بالأدوية 19- تعزيز السلوك الأخلاقي والمهني والالتزام بالمبادئ الأخلاقية المتعلقة بسرية معلومات المريض وحقوقه. 20- إظهار النزاهة والأمانة في التعامل مع الأدوية وسجلاتها.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية	•
المناقشات	•
التقارير	•

10. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري	1. معرفة تصنيف مسكنات الألم 2. معرفة الاستخدامات السريرية لمسكنات الألم	الأدوية مسكنات الألم غير المخدرة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثاني	2 نظري	3. فهم الآثار الجانبية والتفاعلات الدوائية 4. تطبيق المعرفة في سيناريوهات سريرية	الأدوية مسكنات الألم المخدرة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثالث	2 نظري	1. تعداد وتصنيف الفئات الرئيسية للمضادات الحيوية بناءً على آلية عملها (مثل مثبطات تخليق جدار الخلية،	مقدمة في المضادات الحيوية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الرابع	2 نظري	2. شرح آلية عمل كل فئة من المضادات الحيوية 3. التمييز بين المضادات الحيوية واسعة النطاق وضيقة النطاق.	المضادات الحيوية 1	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الخامس	2 نظري	4. مقارنة الخصائص الدوائية المختلفة للمضادات الحيوية ضمن نفس الفئة (مثل	المضادات الحيوية 2	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،

		الامتصاص، التوزيع، التمثيل الغذائي، الإخراج). 5. معرفة الاستخدامات السريرية والآثار الجانبية للمضادات الحيوية			
السادس	2 نظري	1. فهم تصنيف وآلية عمل المدرات البولوية الرئيسية 2. التعرف على الآثار الجانبية والمضاعفات الهامة للمدرات البولوية وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة 3. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية للمدرات البولوية	المدرات البولوية 1	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
السابع	2 نظري	1. فهم تصنيف وآلية لأدوية ارتفاع سكر الدم التعرف على الآثار الجانبية والمضاعفات الهامة لأدوية ارتفاع سكر الدم وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة 2. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية ارتفاع سكر الدم	المدرات البولوية 2	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثامن	2 نظري	1. فهم تصنيف وآلية لأدوية ارتفاع سكر الدم التعرف على الآثار الجانبية والمضاعفات الهامة لأدوية ارتفاع سكر الدم وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة 2. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية ارتفاع سكر الدم	ادوية ارتفاع سكر الدم 1	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
التاسع	2 نظري	3. فهم تصنيف وآلية لأدوية الاكتئاب والقلق التعرف على الآثار الجانبية والمضاعفات الهامة لأدوية الاكتئاب والقلق وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة 4. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية الاكتئاب والقلق	ادوية ارتفاع سكر الدم 2	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
العاشر	2 نظري	3. فهم تصنيف وآلية لأدوية الاكتئاب والقلق التعرف على الآثار الجانبية والمضاعفات الهامة لأدوية الاكتئاب والقلق وتطبيق التدخلات التمريضية المناسبة 4. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية الاكتئاب والقلق	مضادات الاكتئاب	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الحادي عشر	2 نظري	4. تحديد الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية الاكتئاب والقلق	ادوية القلق	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثاني عشر	2 نظري	1. يجب أن يكون الممرض قادرًا على تحديد وتصنيف أنواع التخدير المختلفة (عام، موضعي، إقليمي) 2. يجب أن يتمكن الممرض من معرفة الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية التخدير المختلفة في الإجراءات الجراحية والتشخيصية المتنوعة . 3. يجب أن يفهم الممرض مبادئ الإعطاء الآمن لأدوية التخدير، بما في ذلك الجرعات، طرق الإعطاء، والتفاعلات الدوائية المحتملة مع أدوية أخرى يتناولها المريض . 4. يجب أن يكون الممرض قادرًا على تقييم حالة المريض قبل وأثناء وبعد التخدير، وتوثيق الملاحظات بدقة، وتقديم التثقيف والدعم اللازمين للمريض وعائلته.	ادوية التخدير 1	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثالث عشر	2 نظري	2. يجب أن يتمكن الممرض من معرفة الاستخدامات السريرية والمؤشرات العلاجية لأدوية التخدير المختلفة في الإجراءات الجراحية والتشخيصية المتنوعة . 3. يجب أن يفهم الممرض مبادئ الإعطاء الآمن لأدوية التخدير، بما في ذلك الجرعات، طرق الإعطاء، والتفاعلات الدوائية المحتملة مع أدوية أخرى يتناولها المريض . 4. يجب أن يكون الممرض قادرًا على تقييم حالة المريض قبل وأثناء وبعد التخدير، وتوثيق الملاحظات بدقة، وتقديم التثقيف والدعم اللازمين للمريض وعائلته.	ادوية التخدير 2	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الرابع عشر	2 نظري	3. يجب أن يفهم الممرض مبادئ الإعطاء الآمن لأدوية التخدير، بما في ذلك الجرعات، طرق الإعطاء، والتفاعلات الدوائية المحتملة مع أدوية أخرى يتناولها المريض . 4. يجب أن يكون الممرض قادرًا على تقييم حالة المريض قبل وأثناء وبعد التخدير، وتوثيق الملاحظات بدقة، وتقديم التثقيف والدعم اللازمين للمريض وعائلته.	دور الممرض في التخدير	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الخامس عشر	2 نظري	4. يجب أن يكون الممرض قادرًا على تقييم حالة المريض قبل وأثناء وبعد التخدير، وتوثيق الملاحظات بدقة، وتقديم التثقيف والدعم اللازمين للمريض وعائلته.	الادوية المرافقة للتخدير	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،

11. تقييم المقرر

(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
5%	الامتحان النظري النصف الأول	10%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
5%	الامتحان النظري النصف الثاني	5%	الندوات (Seminars)
70%	الامتحان النظري النهائي	5%	المشاركة (Participation)
80%		20%	

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

Davis's Drug Guide for Nurses Nineteenth Edition

by [April Hazard Vallerand PhD RN FAAN](#) (Author), [Cynthia A. Sanoski BS PharmD BCPS FCCP](#)

13. الكتب المقترحة

14. 2025 Lippincott Pocket Drug Guide for Nurses Thirteenth, North American Edition

المراجع الرئيسية:

- Nursing2025-2026 Drug Handbook (Nursing Drug Handbooks) Forty-Fifth, North American Edition

المراجع الإلكترونية:

- https://www.drugs.com/drug_information.html
- <https://www.nhs.uk/medicines/>



1-اسم المقرر	الاحياء المجهريه 2
2-رمز المقرر	WNR-22-02
3- الفصل / السنة	الكورس الثاني / المرحلة الثانية 2024 / 2025
4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/1/5
5-اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والتجارب العملية تطبيقه في المختبرات (استمارات الحضور)

2 نظري + 2 عملي (4 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية (4)	6- عدد الساعات الدراسية(الكلية)/عدد الوحدات (الكلية)
Bahaa.farhan@uowa.edu.iq	7- مسؤول المقرر الدراسي
8. اهداف المقرر	
أ1: أن يعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الطفيليات الفايروسات .	
أ2: ان يتعلم الطالب اهم مسببات المرضية التي تسبب الامراض للانسان ودوره حياتها والمضائف الناقله	
أ3: أن يتعلم الطالب اهم العلامات المصاحبه لكل مرض وطريقه العدوى	
أ4: تعرف على اهم الطرق المتبعه لمنع الاصابه بالامراض وكفيه السيطرةه عليها	
أ5: التميز بين الاصابه الطفيليه والاصابه الفايروسية ودراسه خصائص كل نوع	
ب1: ان يتعلم الطالب الطرق والمهارات الخاصه بجمع العينات وتحد الاليه الصحيحه ونوع العينه حسب كل اصابه	
ب2: ان يتعلم الطالب اهم الفحوصات المجهرية والسرلوجيه والجزئي المتبعه بالتسخيص	
ب3: تعلم مهاره تحضين وخرن ونقل العينه بالشكل الامثل	
ب4: تعلم مهاره التحليل والتشخيص	
ج1: ترسيخ مفاهيم الاساسيه في علم الاحياء المجهرية .	
ج2: تعزيز الاهتمام بالبحث العلمي .	
ج3: التعرف على التقنيات الحديثه ف علم التشخيص .	
ج4: فهم الروابط مع العلوم الأخرى.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>المحاضرات النظرية</p> <p>المناقشات عن طريق محاضره تفاعله</p> <p>التقارير مع سمنار</p> <p>التدريب العملي في المختبر</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
11.تقييم المقرر	

1- Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal and Michael A. Pfaller. Medical microbiology six edition. Elsevier Inc.

2- Louise Hawley, Richard J. Ziegler & Benjamin L. Clarke (2014): Microbiology and immunology, 6th edition. Lippincott Williams & Wilkins co. USA.

3- Patrick R. Murray (2018): Basic Medical Microbiology, Elsevier.

4- Essential of medical microbiology, Apurbs et al., second edition (2019)

فرع
تمريض البالغين

1. اسم المقرر:

الفسلجة المرضية للمرضين

2. رمز المقرر:

WNR-22-03

3. الفصل الدراسي/السنة:

المرحلة الثانية / الفصل الدراسي الثاني					
4. تاريخ إعداد الوصف:					
2024/9/1					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
محاضرات مباشرة (التعليم الحضوري)					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
2 ساعات نظري 2 ساعة أسبوعياً، عدد الوحدات المعتمدة (2)					
7. اسم مسؤول المقرر					
الاسم: زهراء عبد علي الثابت					
البريد الإلكتروني zahraa.abdali@uowa.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
<ol style="list-style-type: none"> 1. شرح المفاهيم والمبادئ الأساسية المتعلقة بتطور المرض وتقدمه. 2. تحديد الأنواع المختلفة لإصابة الخلايا، ومصادر التوتر، والعوامل المعدية التي تؤثر على جسم الإنسان. 3. وصف الاستجابات الفسيولوجية للجسم تجاه المرض، بما في ذلك التوتر، والالتهاب، والتكاثر غير الطبيعي للخلايا (الأورام). 4. التعرف على التغيرات المرضية الوظيفية في الأجهزة الرئيسية في الجسم، مثل الجهاز القلبي الوعائي، والجهاز التنفسي، وجهاز المناعة. 5. تطبيق المعرفة بآليات المرض لفهم الاضطرابات الشائعة وتأثيرها على وظائف الجسم. 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات نظرية. • مناقشات. • تقارير 					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري	التعرف على مسببات المرض، تصنيفها، آلية تطورها، المظاهر السريرية، وتداعياتها العلاجية.	المقدمة والتعاريف	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	-الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري
2	2 ساعة نظري	التعرف على إصابة الخلية القابلة للعكس، التكيف، وإصابة الخلية غير القابلة للعكس. وفهم الإصابات الناتجة عن نقص الأكسجين،	إصابة الخلية ومسببات الإصابة الخلية	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	-الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري

			وسوء التغذية، والعدوى، والمواد الكيميائية، والعوامل الفيزيائية، والإصابات الخلوية.		
-الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	التوتر والتغيرات التكيفية	تعرف على التعاريف، متلازمة التكيف العامة، متلازمة التكيف المرضية، وآلية التكيف (التأقلم).	2 ساعة نظري	3
-الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	الالتهاب والمناعة	التعرف على التعاريف، مكونات الجهاز المناعي، المناعة غير النوعية، عملية الالتهاب، الاستجابات الالتهابية، المناعة النوعية، التغيرات في الجهاز المناعي مع التقدم في العمر، واضطرابات الجهاز المناعي.	2 ساعة نظري	4
-الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	الأورام) النشوء الورمي - (Neoplasia	فهم التعاريف الأساسية، مبادئ بيولوجيا السرطان، التفاعل بين السرطان والمضيف، علاجات السرطان، وعوامل خطر الإصابة بالسرطان.	2 ساعة نظري	5
امتحان الشهر الأول					
-الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري	<input type="checkbox"/> المحاضرات <input type="checkbox"/> المناقشات	اضطرابات الدم	فهم الفيزيولوجيا المرضية لسرطان الدم، مرض هودجكين، اللمفوما غير الهودجكينية، والورم النخاعي المتعدد.	2 ساعة نظري	6
-الاختبارات القصيرة	<input type="checkbox"/> المحاضرات	العمليات الإنتانية (العدوى)	فهم أنواع الكائنات الدقيقة، العلاقة بين	2 ساعة نظري	7

مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري	□ المناقشات		المضيف والطيفي، مظاهر العدوى، والعوامل التي تقلل من مقاومة العدوى لدى المضيف.		
الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري	□ المحاضرات □ المناقشات	التغيرات في نقل الأكسجين، التوازن الداخلي (الهميوستاز)، وتخثر الدم	فهم المفاهيم الأساسية لعملية أيض البروتين واضطرابات الأيض.	2 ساعة نظري	8
الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري	□ المحاضرات □ المناقشات	اضطرابات الدماغ	•فهم الفيزيولوجيا المرضية لأمراض الدماغ والسكتة الدماعية.	2 ساعة نظري	9
الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري	□ المحاضرات □ المناقشات	اضطرابات الكلى	فهم الفيزيولوجيا المرضية لبعض أمراض الكلى.	2 ساعة نظري	10
الاختبارات القصيرة -مشاركة الطلاب في المحاضرة -الاختبار الشهري	□ المحاضرات □ المناقشات	عدوى الجهاز البولي	فهم المفاهيم الأساسية لعدوى الجهاز البولي، وتكوّن الحصوات.	2 ساعة نظري	11

التقييم

المعيار القياسي	تجمعي		تكويني	
	طرق التقييم	الدرجات	طرق التقييم	الدرجات
(90-100) ممتاز جيد جدًا (80- أقل من 90) جيد (70- أقل من 80) مقبول (60- أقل من 70) مقبول (50- أقل من 60) - راسب (أقل من 50)	امتحان الشهر الأول	10%	اختبارات قصيرة	5%
	امتحان الشهر الثاني	10%	سمنارات	5%
	الامتحان النظري النهائي	70%		

		%90	%10
مصادر التعلم والتدريس			
Essentials of Pathophysiology for Nursing Practice (Cook, Shepherd, Dunleavy & McCauley, 4th ed., 2022)			
McCance, K. L., & Huether, S. E. (2014). Pathophysiology: The biological basis for disease in adults and children . Elsevier Health Sciences.			
SAGE Online Companion to Essentials of Pathophysiology: includes videos, quizzes, flashcards and teaching guides			
Barone, J., and Castro, M. A. USMLE STEP 1 Lecture Notes: Pathology. Kaplan Medical, 2016			
- Online learning Videos.			
- Different Online Scientific Articles and Journals			

الحاسوب	1. اسم المقرر
WNR-22-05	2. رمز المقرر
الكورس الثاني/2025	3. الفصل/ السنة
2025/1/5	4. تاريخ اعداد هذا الوصف
المحاضرات الحضورية والتطبيقات العملية في المختبرات (استمارات الحضور)	5. اشكال الحضور المتاحة
1 نظري + 1 عملي (2 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية (1)	6. عدد الساعات الدراسية

(الكلية//عدد الوحدات الكلية	
7.مسؤول المقرر الدراسي	م.م امجد محمد جبر الجبوري amjed.mohammed@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

أ1: أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في البرامج المكتبية الاوفس بدقة.
أ2: أن يساهم الطالب في توظيف الادوات التي توفرها برامج الاوفس في التطبيقات المهنية الصحية .
أ3: أن يعمل الطالب على البرامج الحديثة ومواكبة كل ما هو جديد.
أ4: تنمية مهارات الطلبة وسقلها بالعمل البرمجي للحاسوب.
ب1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير عن المعلومات والنتائج بشكل تطبيقي وعملي باستخدام المهارات العلمية الدقيقة.
ب2: ان يتمكن الطالب من كتابة البحوث العلمية والمصادر الأكاديمية في المناهج و المواد في كافة المراحل الدراسية.
ب3: أن يطبّق الطالب البرامج المكتبية في مواقف علمية وعملية.
ب4: أن يُكوّن الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في البرامج المكتبية.
ج1 : تعزيز الاهتمام بالبرامج الحاسوبية.
ج2: التعرف على التقنيات الحديثة في البرامج المكتبية.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات النظرية • المناقشات • التقارير • التدريب العملي في المختبر

10. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	1 نظري +1 س عملي		مقدمة عن مايكروسوفت ورد 2010	□ المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

الثاني	1 نظري +1 س عملي		تشغيل واجهة برنامج ماي كروسوفت وورد 2010	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث	1 نظري +1 س عملي		اوامر تبويب ملف مايكروسوفت وورد	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع	1 نظري +1 س عملي		اوامر تبويب القائمة الرئيسية مجموعة تنسيق الخط في برنامج الورد	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الخامس	1 نظري +1 س عملي		اوامر تبويب القائمة الرئي سية مجموعة تنسيق الفوق رات و النص	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السادس	1 نظري +1 س عملي		اوامر تبويب القائمة الرئيسية مجموعة تنسيق الانماط	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السابع	1 نظري +1 س عملي		اوامر قائمة تبويب ادراج في برنامج الورد	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثامن	1 نظري +1 س عملي		تعلم اوامر تبويب الادراج	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
التاسع	1 نظري +1 س عملي		تعلم اوامر مجاموعة ادراج الجداول	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
العاشر	1 نظري +1 س عملي		اوامر مجموعة الرسومات التوضيحية في قائمة تبويب الادراج في برنامج الاكسل	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

الحادي عشر	1+ س نظري عملي		اوامر قائمة تبويب تخطيط الصفحة في برنامج الورد	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني عشر	1+ س نظري عملي		اوامر قائمة تبويب تصميم المستند في برنامج الورد	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث عشر	1+ س نظري عملي		اوامر تبويب المراسلات في برنامج الورد	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع عشر	1+ س نظري عملي		مناقشة و مراجعة عامة لما سبق	المحاضرات , السمنارات التدريب العملي في المختبر	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الخامس عشر	1+ س نظري عملي		-	-	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

11. تقييم المقرر

(Formative)		(Summative)	
طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة
الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)	4%	الامتحان النظري النصفى الأول	10%
الندوات (Seminars)	2%	الامتحان النظري النصفى الثاني	10%
التقارير (Reports)	2%	التقييم العملي النصفى	10%
المشاركة (Participation)	2%	الامتحان العملي النهائي	60%
	10%		90%

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

3- اساسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية الجزء الثاني/وزارة التعليم العالي و البحث العلمي - ا.م.زياد محمد
عبود و اخرون 2010

2- مايكروسوفت وورد - اكسل 2010 - محمد عبد عطية السراج 2010 .

15. الكتب المقترحة
-منهاج الحاسوب المراجع الرئيسية:
Bigning Microsoft Word 2010, By T.y Anderson, Guy Hart-Davi
المراجع الإلكترونية:
-تقنيات الحواسيب في العصر الحديث



وصف مقرر اللغة العربية (2024-2025)

اللغة العربية	1. اسم المقرر
WNR-22-06	2. رمز المقرر
الكورس الأول / 2025	3. الفصل / السنة
2024/10/1	4. تاريخ اعداد هذا الوصف

5. أشكال الحضور المتاحة	استمارات الحضور النظري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 نظري + (2 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 2
7. مسؤول المقرر الدراسي	م.د محمد يحيى مكي الوائلي mohammed .yaha @uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر	
1: أن يعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في اللغة العربية	
2: أن يفهم الطالب أهمية اللغة العربية	
3: أن يحلل الطالب طبيعة وجمال اللغة العربية .	
4: أن يفرق الطالب اللغات اللغوية الشائعة في اللغة العربية	
5: أن يقيّم الطالب دور اللغة العربية في الاستخدامات الإدارية	
1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير عن ما يكون بداخله من شعر ونثر وقصة قصيرة	
2: الشعر العربية وأقسامه	
3: أن يطبّق الطالب بحور الشعر	
4: أن يُكوّن الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة. واللغة	
ج1: ترسيخ مفاهيم اللغة العربية .	
ج2: تعزيز الاهتمام باللغة العربية	
ج3: التعرف بحور الشعر الاعربي	
ج4: معرفة سبل المخاطبات الادارية .	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

10. بنية المقرر:					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع

الأول	2 نظري		محاضرة تعريفية	□ المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثاني	2 نظري		اهمية اللغة العربية في الشعر	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب
الثالث	2 نظري		أنواع الشعر العربية والبحور	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الرابع	2 نظري		ممن تتكون الجملة الاسمية	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الخامس	2 نظري		ممن تتكون الجملة الفعلية	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
السادس	2 نظري		المخاطبات الادارية	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب
السابع	2 نظري		الوصف القراني	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثامن	2 نظري		جمال اللغة العربية من حيث الوصف	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
التاسع	2 نظري		اللغة العربية والشتبية	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
العاشر	2 نظري		اهم شعراء في العصر الجاهلي	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الحادي عشر	2 نظري		اهم شعراء في العصر الاموي	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثاني عشر	2 نظري		اهم شعراء العصر العباسي	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.
الثالث عشر	2 نظري		مكاتبات السلاطين	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الرابع عشر	2 نظري		النحو وعلامات الوقف	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الخامس عشر	2 نظري		الاعلامات التنقيط	-المحاضرة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	4%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصفى الثاني	2%	الندوات (Seminars)
10%	التقييم العملي النصفى	2%	التقارير (Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	2%	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
90%		10%	

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

- القرآن الكريم : كتاب الله المنزل على سيدنا محمد، وهو الأساس في الدين الإسلامي.
- صحيح البخاري وصحيح مسلم: من أهم مصادر الحديث النبوي.
- مختصر في تفسير القرآن الكريم: تفسير موجز للقرآن الكريم.



وصف مقررات المرحلة الثالثة

1. اسم المقرر:
تمريض صحة الام والوليد
2. رمز المقرر:
WNR-31-01
3. المرحلة / الفصل الدراسي:
المرحلة الثالثة / الفصل الأول
4. تاريخ إعداد وصف المقرر:
2025/1/19
5. اشكال حضور المحاضرات المتاحة:
محاضرات ورقية في قاعات الكلية، وإلكترونية على موقع الجامعة
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):
(3) ساعات معتمدة

(8) وحدات

7. أسماء مدرسو المقرر

الاسم: فاطمة فاضل جواد

الإيميل: fatimah.al@uowa.edu.iq

الاسم : امل خلف كاظم

الاييميل: amel.kh@uowa.edu.iq

8. أهداف المقرر:

مكن للطالب أن يكون قادراً على معرفة المعلومات العامة عن تمييز الأمومة.

1-تثريح ووظائف الأعضاء للجهاز التناسلي.

2- الحمل الطبيعي ومراحل الحمل

3-الولادة الطبيعية و الولادة غير الطبيعية

4-مضاعفات المخاض.

5-النفاس ومضاعفات النفاس.

6- فحص أمراض النساء.

7- خصائص المولود الجديد.

8- الرضاعة ومضاعفات الرضاعة.

9- رعاية ما قبل الولادة.

أهداف المقرر:
بعد إكمال هذا المقرر، سوف يكون الطالب قادراً على:

9. استراتيجيات التدريس والتعلم:

1. المحاضرات الصفية.

2. المناقشات الجماعية.

3. تقرير

الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	النتائج التعليمية المرجوة	اسم الوحدة أو المحاضرة	طريقة التدريس	طريقة التقييم
1.	3 ساعات	فلسفة تمييز صحة الام والوليد -نواةالاسرة -الدور التمريضي	المقدمة عن تمييز صحة الام والوليد	محاضرة	كوز يومي
2.	3 ساعات	مفهوم الأسرة. . رعاية الأمومة المتمحورة حول الأسرة. . رعاية الأسرة كجزء من المجتمع. . يسبق	المقدمة عن تمييز صحة الام والوليد	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
3.	3 ساعات	مراجعة تثريح وفسولوجيا الجهاز التناسلي (ذكور وأنثى) . - الدورة الشهرية	الجهاز التناسلي الانثوي والذكوري	محاضرة ومناقشة	كوز يومي

4.	3 ساعات	أهداف تنظيم الأسرة في العراق. وسائل منع الحمل في العراق ، بما في ذلك وسائل منع الحمل الطارئة. مزايا وعيوب كل طريقة. دور الممرضة في تنظيم الأسرة في مراكز الرعاية الصحية الأولية والمستشفيات ، بما في ذلك التنقيف الصحي والإرشاد	محاضرة	كوز يومي	تخطيط الاسرة
5.	3 ساعات	نمو وفسولوجيا الجنين. التغيرات الفسيولوجية والنفسية رعاية ما قبل الولادة	محاضرة	كوز يومي	الحمل
6.	3 ساعات	الرعاية التمريضية أثناء (نزيف الولادي ، ارتفاع ضغط الدم الناجم عن الحمل ، سكري الحمل ، التهاب المسالك البولية ، فقر الدم	محاضرة	كوز يومي	مضاعفات الحمل
7.	3 ساعات	نظريات بداية المخاض . علامات المخاض . مراحل المخاض . التداخل التمريضي لكل مرحلة من مراحل المخاض			الولادة 1
8.	3 ساعات	امتحان الشهر الأول		امتحان تحريري	
9.	3 ساعات	دور الممرضة في غرفة الولادة . الوقاية من العدوى والتلوث ومكافحتها في غرفة الولادة . استخدام البارتنوغراف في المخاض . استخدام البارتنوغراف في المخاض . إدارة التمريض أثناء المخاض والولادة المعقدة.		كوز يومي	الولادة 2
10.	3 ساعات	دور الممرضة في صالة العمليات . الوقاية من العدوى والتلوث ومكافحتها في صالة العمليات . التدخلات التمريضية قبل واثناء وبعد العملية القيصرية	محاضرة	كوز يومي	الولادة الجراحية
11.	3 ساعات	التغيرات الفسيولوجية والنفسية خلال النفاس	محاضرة	كوز يومي	مرحلة النفاس 1
12.	3 ساعات	التدخلات التمريضية خلال النفاس الطبيعي.	محاضرة	كوز يومي	النفاس 2

			-التدخلات التمريضية أثناء مضاعفات النفاس		
كورز يومي	محاضرة	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة 1	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة: . التغيرات الفسيولوجية والتكيف مع بيئة الرحم . التقييم التمريضي ورعاية حديثي الولادة. . الرعاية الفورية واليومية لحديثي الولادة	3 ساعات	.13
كورز يومي	محاضرة	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة 2	رعاية حديثي الولادة المعرضين لمخاطر عالية. تنظيم شهادات الميلاد والوفاء للمواليد وأهميتها	3 ساعات	.14
كورز يومي	محاضرة	الامراض النسائية	الرعاية التمريضية ل -اضطرابات أمراض النساء الشائعة -تدلي الجهاز التناسلي الأورام الحميد ةوالخبيثة في الجهاز التناسلي -اضطرابات الدورة الشهرية العقم	3 ساعات	.15
امتحان تحريري		امتحان الشهر الثاني			.16
11.تقييم المقرر					
<p>-امتحان الشهر الأول+ الشهر الثاني 20 -امتحانات يومية (5) -سمينار 10 -تقرير مستشفى 10 -مختبر ومستقى 15 -امتحان عملي مستشفى نهائي 10 -امتحان نظري نهائي 20 -امتحان عملي مختبر نهائي 10 ----- مجموع الدرجات 100</p>					
12.مصادر التدريس والتعلم					
Maternal & Pediatric Nursing: Susan Scott Ricci, 2013, Lippincott Williams & Wilkins			المصادر الرئيسية (المراجع)		

<ul style="list-style-type: none"> • Maternal-Neonatal Nursing: Stephanie C. Butkus, Fort Worth, 2015, Texas 	المصادر والمواقع الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • Maternal-Child Nursing: Susan L. Ward, 2009, Philadelphia 	مصادر أخرى (كتب ومجلات)

فائل

التوقيع:

مدرس المقرر: م.د فاطمة فاضل جواد الحسنوي

التوقيع

م.د امل خلف كاظم

فرع تمريض
صحة الام والوليد

1. اسم المقرر:	
التغذية العلاجية	
2. رمز المقرر:	
WNR-31-05	
3. المرحلة / الفصل الدراسي:	
المرحلة الثالثة / الفصل الأول	
4. تاريخ إعداد وصف المقرر:	
2025/1/19	
5. اشكال حضور المحاضرات المتاحة:	
محاضرات ورقية في قاعات الكلية، وإلكترونية على موقع الجامعة	
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
(2) ساعات معتمدة	

(2) وحدات

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي :

الاسم: فاطمة فاضل جواد

الإيميل: fatimah.al@uowa.edu.iq

8. أهداف المقرر :

• يوضح هذا المقرر العناصر الغذائية المختلفة ، ومصادرها ، والتمثيل الغذائي ، والتفاعل ، والتخزين ، والإفراز. يتم تقديم البحوث الحالية على خلفية المفاهيم الغذائية الأساسية. يتم التركيز بشكل خاص على فهم الدور الذي تلعبه التغذية في نظام تقديم الرعاية الصحية الحالي ، وعلى تقييم البدع والمغالطات ، وكيف يمكن التأكيد على التغذية لتعزيز الحفاظ على الصحة. تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، وتقنيات الطهي الصحية ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض ، وتعديلات الوصفات ، وتخطيط القائمة ، والاهتمامات الغذائية للرياضي أو النباتي

أهداف المقرر:
بعد إكمال هذا المقرر، سوف يكون الطالب قادراً على:

9. استراتيجيات التدريس والتعلم:

4. المحاضرات الصفية.
5. المناقشات الجماعية.
6. تقرير

الاستراتيجية

10 . بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	النتائج التعليمية المرجوة	اسم الوحدة أو المحاضرة	طريقة التدريس	طريقة التقييم
17.	ساعتين	نظرة عامة على التغذية	مقدمة	محاضرة	كوز يومي
18.	ساعتين	الهضم والامتصاص والنقل	توضح هذه المحاضرة العناصر الغذائية المختلفة ومصادرها والتمثيل الغذائي والتفاعل والتخزين والإخراج	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
19.	ساعتين	الكربوهيدرات: السكريات والنشويات والألياف	تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
20.	ساعتين	الكربوهيدرات: الصحة والسكري والأداء الرياضي	تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض	محاضرة	كوز يومي
21.	ساعتين	البروتين: الأحماض الأمينية	تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض	محاضرة	كوز يومي

22.	ساعتين	الدهون: الدهون الثلاثية والفوسفوليبيدات والستيرول	تشمل الموضوعات أنظمة الجسم ، والقيود والإرشادات الغذائية ، والنظام الغذائي والمرض و التركيز بشكل خاص على فهم الدور الذي تلعبه التغذية في نظام تقديم الرعاية الصحية الحالي	محاضرة	كوز يومي
23.	ساعتين	امتحان الشهر الاول			
24.	ساعتين	توازن الطاقة وتكوين الجسم	توضح المحاضرة كيف يرتبط توازن الطاقة وتكوين الجسم ارتباطا وثيقا باستهلاك الطاقة وإنفاقها	محاضرة	كوز يومي
25.	ساعتين	إدارة الوزن: زيادة الوزن والسمنة ونقص الوزن / الأداء الرياضي	التركيز بشكل خاص على فهم الدور الذي تلعبه التغذية في نظام تقديم الرعاية الصحية الحالي	محاضرة	كوز يومي
26.	ساعتين	الفيتامينات القابلة للذوبان في الماء: فيتامينات ب وفيتامين ج	حدد هذه المحاضرة الفيتامينات ونوعين من الفيتامينات	محاضرة	كوز يومي
27.	ساعتين	الفيتامينات القابلة للذوبان في الدهون A: و D و E و K	حدد هذه المحاضرة الفيتامينات ونوعين من الفيتامينات	محاضرة	كوز يومي
28.	ساعتين	المياه والمعادن الرئيسية / المعادن النزرة	توضح المحاضرة اهم المعادن ضرورية للصحة	محاضرة	كوز يومي
29.	ساعتين	التخطيط لنظام غذائي صحي+ (امتحان الشهر الثاني)	تحديد الأفراد والمجموعات السكانية المعرضة لخطر الإصابة بسوء التغذية	محاضرة	كوز يومي
30.	ساعتين	الجوع في العالم/استدامة الغذاء	تحديد الأفراد والمجموعات السكانية المعرضة لخطر الإصابة بسوء التغذية	محاضرة	كوز يومي
31.	ساعتين	واضيع مختارة من الفصول المتبقية بما في ذلك سلامة الأغذية والمضافات الغذائية وتأثير التغذية على الشيخوخة ومخاطر الأمراض	واضيع مختارة من الفصول المتبقية بما في ذلك سلامة الأغذية والمضافات الغذائية وتأثير التغذية على الشيخوخة ومخاطر الأمراض	محاضرة	
32.		امتحان الشهر الثاني			امتحان تحريري
11.تقييم المقرر					
			10%	الشهر الاول	
			10%	الشهر الثاني	
			5 %	نشاطات	
			5%	تقرير	
			70%	الامتحان النهائي	

Total	100%
12. مصادر التدريس والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> Whitney/Rolfes - Bundle: Understanding Nutrition, Loose-leaf Version, 15th + MindTap® Nutrition, 1 term (6 months) Printed Access Card 	المصادر الرئيسية (المراجع)
<ul style="list-style-type: none"> ISBN 9781305616707 (Note: MindTap is not required. Also, if expense is an issue, you may use an older version of the book. The thirteenth edition of Understanding Nutrition is a perfectly acceptable alternative text. 	المصادر والمواقع الإلكترونية



التوقيع:

مدرس المقرر: م.د فاطمة فاضل جواد الحسنواوي

فرع تمريض
صحة الام والوليد

1. اسم المقرر.
علم الاجتماع الطبي
2. رمز المقرر:
WNR-31-03
3. الفصل الدراسي / السنة:
المرحلة الثالثة / الفصل الدراسي الأول
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
14-9-2024
5. اشكال الحضور المتاحة:
دوام كامل ((محاضرات ورقية في قاعات الكلية))
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)

2 ساعة في الأسبوع / إجمالي (30) ساعة في 15 أسبوعاً.

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي

الاسم: هديل صاحب علي

البريد الإلكتروني: hadeel saheeb@uowa.edu.iq

8. أهداف المقرر

- التعرف على مقدمة في علم الاجتماع الطبي
- دراسة العلاقات الاجتماعية
- العلاقة بين الممرضة والمريض
- علم اجتماع الصحة والصحة والمرض والشفاء
- سلوك المرض ودور المريض
- عملية الشفاء
- الضغوط الاجتماعية
- التركيبة السكانية الاجتماعية للصحة
- الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة
- التحلي بالمسؤولية في التعامل مع المجتمع، وخاصةً مع مجتمع المستشفى.
- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التعامل مع المرضى والمجتمع.

9. استراتيجيات التدريس والتعلم

الاستراتيجيات

المحاضرات
المناقشة الجماعية
العصف الذهني

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	نتائج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2س نظري	تحديد مقدمة علم الاجتماع الطبي	علم الاجتماع الطبي	-محاضرات - نقاشات - عصف ذهني	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
الثاني	2س نظري	تعلم دراسة العلاقات الاجتماعية	دراسة العلاقات الاجتماعية	- محاضرات - نقاشات - عصف ذهني	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
الثالث	2س نظري	تعلم العلاقة بين الممرضة والمريض	العلاقة بين الممرضة والمريض	- محاضرات - نقاشات - عصف ذهني	تبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات

الرابع	2س نظري	فهم علم اجتماع الصحة والصحة و.المرض والشفاء	تحديد علم اجتماع الصحة و.الصحة والمرض والشفاء	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
امتحان منتصف الفصل الدراسي رقم ١					
السادس	2س نظري	التعرف على سلوك المرض ودور المريض	سلوك المرض ودور المريض	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
السابع	2س نظري	فهم المفاهيم الأساسية لعملية الشفاء	تحديد عملية الشفاء	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
الثامن	2س نظري	فهم الضغوط الاجتماعية	الضغوط الاجتماعية	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	تبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
التاسع	2س نظري	تحديد التركيبة السكانية الاجتماعية للصحة	الديموغرافيا الاجتماعية للصحة	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
امتحان منتصف الفصل الدراسي رقم ٢					
الحادي عشر	2س نظري	تحديد الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	تبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
11.تقييم المقرر					
التقييم : توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي، الامتحانات اليومية الشفوية أو الشهرية أو التحريرية، التقارير الخ					معيان النتيجة
تكويني		ملخص		ممتاز (٩٠-١٠٠)-	
النتائج	طرق التقييم	النتائج	طرق التقييم	جيد جداً (٨٠-٩٠) أقل من (٩٠) -	
5%	الاختبارات اليومية	20%	امتحان نظري	جيد (٧٠-٨٠) أقل من (٨٠) -	
5%	مشاركة	70%	الامتحان النظري النهائي	مقبول (٦٠-٧٠) أقل من (٧٠) -	
10%		90%		مقبول (٥٠-٦٠) أقل من (٦٠) - راسب (أقل من ٥٠)	
12. مصادر التدريس والتعلم					

وَأَرْسَلْنَا إِلَيْنَا
حَمَلَةَ

2017

weiss, G. L., & Copelton, D. A. (2020). The sociology of health, healing, and illness.
Routledge' 2nd edition'



1. اسم المقرر: طرائق البحث العلمي					
2. رمز المقرر: WNR-31-02					
3. الفصل/ السنة : الكورس الاول/2024					
4. تاريخ إعداد الوصف: 2024/10/1					
5. اشكال الحضور المتاحة: محاضرات حضور شخصي					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي)/عدد الوحدات (الإجمالي) : 2 ساعة نظرية (أسبوعياً)،					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي: د. خلود هاشم سلوم					
8. أهداف المقرر					
يجب أن يكون الطلاب قادرين على:					
المعرفة (المجال المعرفي):**					
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف المصطلحات البحثية الأساسية (مثل الفرضية، المتغيرات، العينة، الموثوقية/الصدق). - شرح خطوات عملية البحث (تحديد المشكلة، مراجعة الأدب، التصميم، جمع البيانات، التحليل، النشر). - مقارنة مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. - وصف المبادئ الأخلاقية في البحث التمريضي. - تحديد التصاميم البحثية الشائعة (مثل دراسات الأتراب، الفينومينولوجيا، النظرية المؤسسة). - فهم دور الممارسة القائمة على الأدلة (EBP) في ترجمة البحث إلى الإعدادات السريرية. 					
المهارات (المجال النفسي الحركي):**					
<ul style="list-style-type: none"> - صياغة سؤال بحثي/سؤال PICOT متوافق مع فجوات الممارسة التمريضية. - إجراء بحث منهجي في قواعد البيانات. - تصميم مقترح بحث بسيط (يشمل المنهجية، العينة، أدوات جمع البيانات). - تطبيق المفاهيم الإحصائية الأساسية (الإحصاء الوصفي/الاستدلالي) لتفسير النتائج. - تقييم نقدي للأبحاث التمريضية المنشورة من حيث الصدق والموثوقية والتطبيق. - استخدام أدوات إدارة المراجع (مثل EndNote، Zotero) لتنظيم المصادر العلمية. 					
القيم (المجال الوجداني):**					
<ul style="list-style-type: none"> - تقدير البحث كأداة لتحسين نتائج المرضى والممارسة التمريضية. - الالتزام بالمعايير الأخلاقية في البحث (مثل السرية، الصدق في تقديم البيانات). - تقدير الحساسية الثقافية عند إجراء البحث مع مجموعات متنوعة. - التعاون مع الزملاء/الموجهين لمراجعة وتحسين الأفكار البحثية. - الدعوة لسياسات قائمة على الأدلة في الإعدادات الصحية. 					
9. استراتيجيات التدريس والتعلم:					
<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات: أساسيات البحث. - ورش العمل: بحث قواعد البيانات. - المشاريع الجماعية 					
10. بنية المقرر:					
الاسبوع	الساعات	المحاضرة	نتائج التعلم المطلوبة	طرق التعلم	طرق التقييم

		<ul style="list-style-type: none"> • عرّف المصطلحات البحثية العلمية الرئيسية (مثل: الفرضية، والمتغيرات، والموثوقية، والصلاحية، والتحيز). • اشرح أهمية البحث في تطوير المعرفة والممارسات القائمة على الأدلة. • صف المنهج العلمي وخطواته (الملاحظة، والفرضية، والتجريب، والتحليل، والاستنتاج). 	مقدمة في البحث العلمي في التمريض	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> • تحديد المصطلحات البحثية الأساسية بدقة، بما في ذلك: الفرضية (التنبؤ القابل للاختبار) المتغيرات (مستقلة، تابعة، مُربكة) المجتمع مقابل العينة الموثوقية (الاتساق) والصلاحية (الدقة) التحيز (تحيز الاختيار، تحيز التذكر) 2. تصنيف أنواع البحث • التمييز بين: <ul style="list-style-type: none"> البحث الكمي (البيانات الرقمية) مقابل البحث النوعي (البيانات الوصفية) التجارب التجريبية (التجارب العشوائية المُتحكم بها) مقابل الدراسات الرصدية (الأتراب، دراسات الحالات والشواهد) البحث الأولي (البيانات الأصلية) مقابل البحث الثانوي (البيانات الموجودة) 3. فهم مكونات تصميم البحث • وصف الغرض من: <ul style="list-style-type: none"> المجموعات الضابطة (خط الأساس للمقارنة) التوزيع العشوائي (تقليل التحيز) التعمية (دراسات أحادية التعمية/مزدوجة التعمية) 4. تحديد أساليب جمع البيانات • مطابقة المصطلحات مع التقنيات: <ul style="list-style-type: none"> الاستبيانات (الاستبيانات) المقابلات (المنظمة/شبه المنظمة) مجموعات التركيز (المناقشات النوعية) المراجعات المنهجية (تلخيص الأدلة) 	المصطلحات البحثية الأساسية		2
		<ul style="list-style-type: none"> تعريف مشكلة البحث وتحديدها • اشرح ما يُشكل مشكلة بحثية في البحث العلمي. • ميّز بين مشكلة البحث وموضوع البحث. • تعرّف على خصائص مشكلة البحث المحددة جيداً (واضحة، وثيقة الصلة، قابلة للتنفيذ). 2. مصادر مشاكل البحث • حدّد المصادر الشائعة لمشاكل البحث، مثل: <ul style="list-style-type: none"> o ثغرات في الأدبيات الحالية 	تعريف مشكلة البحث وتحديدها	2	3

		<ul style="list-style-type: none"> 0 تناقضات في الدراسات السابقة 0 قضايا عملية في البيئات المهنية 0 اتجاهات ناشئة أو احتياجات مجتمعية 3. صغ بيان مشكلة البحث • اكتب بيان مشكلة موجزًا: 0 يُبرز أهمية المشكلة 0 يُحدد السياق (المجتمع، البيئة) 0 يُبرر الحاجة إلى البحث 			
		<p>تعريف وتمييز أنواع أسئلة البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> • اشرح ماهية سؤال البحث ودوره في توجيه الدراسة. • قارن بين أسئلة البحث النوعية (الاستكشافية، "كيف/لماذا") والكمية (القابلة للقياس، "ماذا/علاقة"). • ميز بين الأسئلة الوصفية، والمقارنة، والقائمة على العلاقات. 2. صغ أسئلة بحثية واضحة ومحددة: استخدم إطار عمل PICOT (المجتمع، التدخل، المقارنة، النتيجة، الوقت) للأسئلة السريرية/البحثية. 3. اربط الأسئلة بالفرضيات (التركيز الكمي). 	تعريف وتمييز أنواع أسئلة البحث	2	4
		<p>تعريف أنواع الفرضيات والتمييز بينها</p> <ul style="list-style-type: none"> • اشرح الغرض من الفرضية في البحث العلمي. • قارن بين الفرضيات الصفرية (H_0) والفرضيات البديلة (H_1). • ميز بين: <ul style="list-style-type: none"> الفرضيات الاتجاهية (أحادية الطرف) والفرضيات غير الاتجاهية (ثنائية الطرف). الفرضيات البسيطة (متغير واحد) والفرضيات المعقدة (متغيرات متعددة). 2. صياغة فرضيات قابلة للاختبار. • بناء فرضيات تكون: <ul style="list-style-type: none"> واضحة: متغيرات وعلاقات لا لبس فيها. قابلة للقياس: مصطلحات محددة إجرائيًا. قابلة للدحض: قابلة للدحض. • تطبيق صيغة "إذا...فإن..." على الفرضيات التجريبية. 3. موازنة الفرضيات مع أسئلة البحث. • استنبط الفرضيات من أسئلة بحثية منظمة جيدًا. • ضمان الاتساق بين الفرضيات وتصميم الدراسة (مثلًا، ارتباطية مقابل تجريبية). 4. تطبيق في سيناريوهات البحث الحقيقية 	أنواع الفرضيات والتمييز بينها	2	5

		<p>تعريف وتصنيف تصاميم البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> • اشرح الغرض من تصميم البحث في هيكله الدراسة. • قارن بين الأنواع الرئيسية: • تجريبي • رسدي • نوعي • طرق بحث مختلطة 2. اختر تصميمًا مناسبًا • طابق تصاميم البحث مع: • أهداف الدراسة (مثل: الاستكشاف، الوصف، السببية) • أسئلة/فرضيات البحث • القيود العملية (الوقت، الموارد، الأخلاقيات) • برر اختيارات التصميم بناءً على نقاط القوة/القيود (مثل: الصلاحية الداخلية مقابل الصلاحية الخارجية). 	<p>تعريف وتصنيف تصاميم البحث</p>	2	7+6
8 امتحان شهري					
		<p>تعريف مفاهيم العينة الرئيسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح الغرض من العينة في البحث. • التمييز بين المجتمع والعينة وإطار العينة. • تعريف المصطلحات: التمثيل، وخطأ العينة، وتحيز العينة. 2. مقارنة تقنيات العينة • العينة الاحتمالية: ○ عشوائية بسيطة ○ طبقية ○ عشوائية ○ منهجية • العينة غير الاحتمالية: ○ ملائمة ○ هادفة ○ كرة تُلججة ○ حصّة 3. اختيار أساليب العينة المناسبة • اختيار استراتيجيات العينة بناءً على: ○ أهداف البحث (استكشافية مقابل تأكيدية) ○ خصائص المجتمع (متجانسة مقابل غير متجانسة) ○ قيود الموارد (الوقت، الميزانية، إمكانية الوصول) 	<p>تعريف مفاهيم العينة الرئيسية</p>	2	9+10
11 امتحان شهري					
		<p>فهم أساسيات جمع البيانات</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف جمع البيانات ودوره في عملية البحث. 	<p>أساسيات جمع البيانات</p>	2	13+12

		<ul style="list-style-type: none"> • التمييز بين مصادر البيانات الأولية (المباشرة) والثانوية (الموجودة). • شرح أهمية الموثوقية والصلاحية في جمع البيانات. 2. مقارنة أساليب جمع البيانات الرئيسية الأساليب الكمية • الاستبيانات والاستبيانات: • التجارب: • الدراسات الرصدية • الأساليب النوعية • المقابلات: • مجموعات التركيز. • تحليل الوثائق: • اختيار الأساليب المناسبة • مطابقة أساليب جمع البيانات مع: • أسئلة البحث • تصميم الدراسة • القيود العملية. 3. تطوير أدوات جمع البيانات • تصميم أدوات فعالة: • الاستبيانات (تجنب الأسئلة الموجهة/المزدوجة). • أدلة المقابلات/مجموعات التركيز. • بروتوكولات الملاحظة. • اختبار الأدوات تجريبياً لتحسين الوضوح وسهولة الاستخدام. 			
		<p>فهم غرض وهيكلي مقترح البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح دور مقترح البحث (مثل الحصول على الموافقة، أو التمويل، أو الموافقة الأخلاقية). • تحديد المكونات الرئيسية: العنوان الملخص/الخلاصة المقدمة/الخلفية مراجعة الأدبيات أسئلة البحث/الفرضيات المنهجية الاعتبارات الأخلاقية الجدول الزمني/الميزانية (إن وجدت) المراجع 2. كتابة مقدمة مقنعة • توضيح مشكلة البحث وأهميتها. 	<p>غرض وهيكلي مقترح البحث</p>	<p>2</p>	<p>14</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • توفير السياق (نظري، عملي، أو وثيق الصلة بالسياسات). • تحديد أهداف البحث وأسئلته/فرضياته بوضوح. 1. إجراء مراجعة للأدبيات وتجميعها • تلخيص الدراسات الرئيسية المتعلقة بالموضوع. • تحديد الثغرات المعرفية التي ستتناولها الدراسة. • تنظيم المحتوى موضوعيًا أو زمنيًا. 2. تصميم منهجية دقيقة • اختيار تصميم بحث مناسب (كمي، نوعي، أو مزيج من الأساليب). • وصف عملية اختيار المشاركين (استراتيجية أخذ العينات، معايير الإدراج/الاستبعاد). • تحديد أساليب جمع البيانات (استطلاعات الرأي، مقابلات، تجارب). • شرح خطط تحليل البيانات (اختبارات إحصائية، ترميز نوعي). 3. مناقشة الاعتبارات الأخلاقية والعملية • مناقشة الموافقة المستنيرة، والسرية، وإدارة المخاطر. 			
--	--	--	--	--	--

11. تقييم المقرر:

			Score standard
	الكلية	طرق التقييم	ممتاز (٩٠-١٠٠)
	20%	امتحان شهري 1	جيد جدًا (٨٠-أقل من ٩٠)
		امتحان شهري 2	جيد (٧٠-أقل من ٨٠)
	10%	اختبارات يومية	مقبول (٦٠-أقل من ٧٠)
		واجبات	مقبول (٥٠-أقل من ٦٠) - راسب (أقل من ٥٠)
100	الامتحان النهائي 70%	السعي 30%	نهائي

12: مصادر التعلم والتدريس :

<ul style="list-style-type: none"> • Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice" (11th Ed.) • "Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare" (4th Ed.) • The Research Process in Nursing" (7th Ed.) 	الكتب
<ul style="list-style-type: none"> - https://www.osmosis.org/learn/The_research_process:_Nursing - https://nursingeducation.org/insights/importance-of-research/#:~:text=The%20Process%20of%20Nursing%20Research%20Nursing%20research,it's%20important%20to%20understand%20its%20key%20components. - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK218540/ 	المواقع الإلكترونية

وصف المقرر:	
1. اسم المقرر	حقوق الانسان
2. رمز المقرر	WNR-31-05
3. الفصل / السنة	:الكورس الأول / 2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 نظري + (2 ساعات في الاسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 2
7. مسؤول المقرر	م.د محمد يحيى مكي الوائلي mohammed .yaha @uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر
<ul style="list-style-type: none"> • 1: أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في وحقوق الانسان • 2: ان يفهم الطالب ما هو الفرق بين حقوق الانسان • 3: أن يحلل الطالب طبيعة حقوقه الانسان وواجباته وما يجب عليه فعله. • 4: ان يفسر الطالب اهمية العملية الانتخابية وكيفه اختيار الاصلح وتمثيل حقوقه • 5: أن يقيم الطالب دور حقوق الانسان في جعل مجتمع راقي وواعي . • 6: أن يظهر الطالب قدرة على التعبير عن الرائي صحيح . • 7: حقوق الانسان وواجباته • 8: أن يطبق الطالب في حقوق الانسان • 9: أن يكون الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة. • 10: ترسيخ مفاهيم الديمقراطية. • 11: تعزيز الاهتمام الانتخابات. • 12: التعرف على حقوقه وواجباته
9. استراتيجيات التعليم والتعلم

10. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري		حقوق الانسان	• المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الثاني	2 نظري		حقوق الانسان الدول النامية	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب
الثالث	2 نظري		حقوق الطفل	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الرابع	2 نظري		حقوق الانسان منذ الولادة	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الخامس	2 نظري		حق الانتخاب	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
السادس	2 نظري		حق الحياة في حقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب
السابع	2 نظري		حق التعليم في حقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثامن	2 نظري		وحقوق الصحة في حقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
التاسع	2 نظري		والسايسة وقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
العاشر	2 نظري		اشكال الديمقراطية الاروبية وحقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الحادي عشر	2 نظري		حقوق الانسان في زمن الحروب	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثاني عشر	2 نظري		تصنيف الامن الامينية في حقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.
الثالث عشر	2 نظري		حرية التعبير في حقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الرابع عشر	2 نظري		ديمقراطية الحقوق والمعرفة في حقوق الانسان	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الخامس عشر	2 نظري		اشكاليات حقوق الانسان	-المحاضرة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،

11. تقييم المقرر

(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصف الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصف الثاني	%2	الندوات (Seminars)
10%	التقييم العملي النصف	%2	التقارير (Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	%2	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم	
الكتب المقررة:	
لحصار وأثره على حقوق الإنسان / دراسة مقارنة بين الفكر الإسلامي والقانون الدولي الإنساني.	
الحقوق السياسية للمرأة في التشريعات الوطنية الجزائرية / دراسة سياسية مقارنة فيضوء الموثيق الدولية لحقوق الإنسان.	
-	
-	
16.	
17. الكتب المقترحة	
حق حرة ممارسة الشعائر الدينية وضوابطه في ظل أحكام القانون الدولي لحقوق الإنسان.	
المراجع الرئيسية:	
المراجع الإلكترونية:	

: فرع تمريض صحة الام والوليد	
تمريض الأطفال	
11. رمز المقرر:	
WNR-32-01	
12. الفصل / السنة:	

المرحلة الثالثة / الفصل الثاني / 2024-2025

13. تاريخ إعداد الوصف:

15/1/2025

14. أشكال الحضور المتاحة:

محاضرات حضورية وتدريب عملي في المختبرات والمستشفى

15. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي):

18 Hours/ 8 unite

16. اسم مسؤول المقرر الدراسي:

الاسم: د. مرتضى عباس عبد الحمزة

البريد الإلكتروني Murtadha.ab@uowa.edu.iq

17. أهداف المقرر:

1. فهم النمو والتطور لدى الأطفال من الولادة وحتى سن المراهقة.
2. تطبيق مهارات التقييم التمريضي المناسبة لكل فئة عمرية.
3. تمييز المشاكل الصحية الشائعة في مراحل الطفولة المختلفة.
4. تقديم رعاية تمريضية شاملة وأمنة للأطفال المرضى في بيئات متعددة (مستشفيات، عيادات، منازل).
5. دعم الأسرة أثناء مرض الطفل وفهم تأثير الحالة الصحية على الطفل وأسرته.
6. تطبيق مبادئ السلامة ومكافحة العدوى في رعاية الطفل.
7. التواصل الفعال مع الطفل وأسرته وأعضاء الفريق الصحي.
8. الالتزام بالأخلاقيات والممارسات المهنية في رعاية الطفل.
9. التثقيف الصحي للطفل والأسرة حول الوقاية والرعاية المنزلية والنمو الطبيعي.

18. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ✓ محاضرات نظري
- ✓ مناقشات
- ✓ تقارير وندوات
- ✓ تدريب عملي في المختبر والمستشفى

19. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	نظرية + 3 12 عملي	اكتساب المعرفة لتصبح مررض أطفال ناجح، متابعة جدول التطعيمات	مقدمة في تمريض صحة الطفل، منظور التمريض، التواصل الفعال، التطعيم	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي

2	3T+12P	القدرة على إجراء تقييم بدني ونمائي ومراقبة النمو	تقييم صحة الطفل	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
3	3T+12P	كيفية تقديم الرعاية الفورية لحديثي الولادة وتصنيفهم حسب الوزن والعمر	رعاية حديثي الولادة، المواليد عالي الخطورة، إصابات الولادة	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
4	3T+12P	معلومات عن الجهاز التنفسي العلوي وأمراضه	التهابات الجهاز التنفسي العلوي، الزكام، التهاب اللوزتين	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
5	3T+12P	معلومات عن الجهاز التنفسي السفلي وأمراضه	التهابات، الالتهاب الرئوي، الربو	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
6	3T+12P	معلومات عن الجهاز البولي التناسلي وأمراضه عند الأطفال	الفتل الكلوي، التهاب المسالك البولية، المتلازمة الكلوية	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
7	—	الامتحان الفصلي الأول			
8	3T+12P	معلومات إضافية عن أمراض الجهاز البولي التناسلي	التهاب كبيبات الكلى، الخصية المهاجرة	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
9	3T+12P	أمراض الجهاز الهضمي عند الأطفال	أمراض وتشوهات الجهاز الهضمي، التهاب المعدة والأمعاء، الشفة الأرنبية والحنك المشقوق	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
10	3T+12P	أمراض الدم لدى الأطفال	أمراض الدم عند الأطفال	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
11	3T+12P	أمراض القلب والأوعية الدموية لدى الأطفال	خلل في القلب والأوعية	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
12		الامتحان الفصلي الثاني			
13	3T+12P	أمراض الجهاز العصبي لدى الأطفال	فتل الجهاز العصبي	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
14	3T+12P	أمراض الغدد الصماء لدى الأطفال	اضطرابات الغدد الصماء	محاضرات، ندوات، تدريب عملي	اختبارات قصيرة، مشاركة، تقييم عملي
15	3T+12P	مراجعة شاملة			
20. تقييم المقرر					
Evaluation				Score standard	
Formative			Summative		

Scores	Evaluation methods	Scores	Evaluation methods	
5%	اختبارات يومية	10%	الامتحان الفصلي الاول	✓ ممتاز (90-100)
2%	سمنار	10%	الامتحان الفصلي الثاني	✓ جيد جداً (80 - أقل من 90)
2%	تقارير	10%	الامتحان الفصلي العملي	✓ جيد (70 - أقل من 80)
1%	مشاركه	20%	الامتحان العملي النهائي	✓ مقبول (60 - أقل من 70)
		40%	الامتحان النظري النهائي	✓ ضعيف (50 - أقل من 60)
10		90%		✓ راسب (أقل من 50)

12. مصادر التعلم والتدريس:

1. Wong's Essentials of Pediatric Nursing (2021).
2. Maternity and Pediatric Nursing (2020).
3. Davis Advantage for Pediatric Nursing (2018).
4. Principles of Pediatric Nursing: Caring for Children (2016).



1. اسم المقرر: النمو والنماء البشري
2. رمز المقرر: WNR-32-02
3. الفصل/ السنة: الكورس الثاني / المرحلة الثالثة
4. تاريخ إعداد الوصف: 2024/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات حضور شخصي نظري وعملي
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 3 ساعة نظرية + 6 ساعات عملي (أسبوعياً)/2

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي: د. خلود هاشم سلوم kholoud.ha@uowa.edu.iq

8. أهداف المقرر

يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- شرح مبادئ ومراحل ومعالم النمو والتطور الطبيعيين على مدار العمر (من الطفولة إلى الشيخوخة).
- وصف التغيرات الفسيولوجية والمعرفية والعاطفية والاجتماعية المرتبطة بكل مرحلة من مراحل النمو.
- تحديد العوامل المؤثرة على النمو والتطور، بما في ذلك العوامل الوراثية والتغذية والبيئة والثقافة.
- التعرف على الانحرافات الشائعة عن النمو والتطور الطبيعيين (مثل: تأخر النمو، والاضطرابات الوراثية).
- فهم نظريات النمو (مثل: بياجيه، وإريكسون، وفرويد، وكولبرج) وتطبيقاتها في ممارسة التمريض.
- مناقشة تأثير المرض، والاستشفاء، والأمراض المزمنة على نمو المريض وتطوره.
- تقييم النمو والتطور باستخدام أدوات معيارية (مثل: مخططات النمو، واختبار دنفر لفحص النمو).
- مراقبة مراحل النمو وتحديد أي تأخيرات أو تشوهات محتملة.
- تكييف خطط الرعاية التمريضية: بناءً على مرحلة نمو الطفل (مثل: تقنيات التواصل للأطفال مقابل كبار السن).
- تثقيف الأسر: حول تعزيز النمو والتطور الصحي في مختلف مراحل الحياة.
- تطبيق نظريات النمو: عند تخطيط التدخلات التي تركز على المريض.
- توثيق الملاحظات التنموية بدقة في سجلات المرضى.
- إظهار الاحترام والتعاطف مع الأفراد في جميع مراحل نموهم.
- إدراك أهمية التأثيرات العائلية والثقافية على النمو والتطور.
- الالتزام بالمبادئ الأخلاقية عند التعامل مع قضايا النمو الحساسة (مثل: الموافقة المستنيرة للمراهقين، ورعاية المرضى المسنين في نهاية حياتهم).
- التحلي بالصبر والقدرة على التكيف عند التواصل مع المرضى من مختلف الأعمار والقدرات المعرفية.
- الالتزام بالتعلم مدى الحياة في مجال تمريض الأطفال والشيخوخة للبقاء على اطلاع دائم بأفضل الممارسات.

9. استراتيجيات التدريس والتعلم:

- محاضرات نظرية.
- مناقشات.
- تقارير.
- تدريب سريري

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	المحاضرة	نتائج التعلم المطلوبة	طرق التعلم	طرق التقييم
1	3	المفاهيم الأساسية للنمو والتطور	تعلم المفاهيم الأساسية للنمو والتطور. تعريف النمو (التغيرات الكمية، مثل الطول والوزن) مقابل التطور (التغيرات النوعية، مثل المهارات الحركية والإدراك). أهمية النمو.		
2	3	قياسات النمو والتطور	تعلم كيفية مراقبة النمو والتطور في الممارسة السريرية: القياسات الأنثروبومترية. مخططات النمو.		
3	3	المفاهيم الأساسية لنظريات النمو الرئيسية	حدد المفاهيم الأساسية لنظريات النمو الرئيسية (بياجيه، إريكسون، فرويد). قارن مراحل النمو عبر النظريات (مثل: "الخلط بين الهوية والدور" لإريكسون، و"المرحلة العملية الشكلية" لبياجيه).		

		<p>اشرح كيفية تفاعل العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية في كل مرحلة من مراحل النمو. انتقد القيود الثقافية للنظريات الكلاسيكية في فئات المرضى المتنوعة. اربط مراحل النمو بتقييمات التمريض (مثل تقييم التفكير المجرد لدى المراهقين وفقاً لبياجيه).</p>	<p>المرار وابط بين النظريات والنمو والتطور</p>	3	4
		<p>أ. الفهم النظري (المعرفة): 1. وصف مراحل النمو البدني الرئيسية (مثل: تضاعف الوزن في عمر 5 أشهر، وتضاعفه ثلاث مرات في عمر سنة). 2. شرح المجالات التنموية: الحركية (التحكم بالرأس، التدحرج، الزحف، الإمساك بالملقط). الإدراكية (ثبات الأشياء، الاستكشاف الحسي). اللغوية (الهديل، الثرثرة، الكلمات الأولى). العاطفية الاجتماعية (التعلق، قلق الغرباء، الابتسام الاجتماعي). 3. مقارنة النظريات المطبقة على مرحلة الطفولة (مثل: المرحلة الحسية الحركية لبياجيه، الثقة مقابل عدم الثقة لإريكسون). التطبيق العملي (المهارات): 1. قياس نمو الرضيع بدقة (الوزن، الطول، محيط الرأس) ورسمه بيانياً على مخططات نمو منظمة الصحة العالمية. 2. تقييم مراحل النمو باستخدام أدوات موحدة (مثل: دنفر 2، استبيان الأعمار والمراحل [ASQ]). 3. توضيح التدخلات التمريرية المناسبة للعمر: أ. تعزيز الترابط (مثل رعاية الكنغر، والتغذية المتجاوبة). ب. تشجيع المهارات الحركية (وقت الاستلقاء على البطن، ألعاب الإمساك). ج. دعم النمو المعرفي (صور عالية التباين، اللعب التفاعلي). 4. تثقيف الأباء حول: أ. التغذية (الرضاعة الطبيعية/الحليب الصناعي، إدخال الأطعمة الصلبة في عمر 6 أشهر). ب. السلامة (النوم الآمن، حماية الطفل). ج. التحفيز (القراءة، الغناء، التفاعلات المتجاوبة). 5. توثيق الانحرافات عن النمو/التطور الطبيعي والإبلاغ عنها للتدخل المبكر.</p>	<p>مرحلة نمو وتطور الرضيع</p>	3	6+5
		<p>الفهم النظري (المعرفة) 1. وصف أنماط النمو البدني الرئيسية (مثل: تباطؤ اكتساب الوزن، وزيادة الطول، وتطور الدماغ). 2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات: أ. المهارات الحركية الكبرى (المشي، الجري، التسلق). ب. المهارات الحركية الدقيقة (تكديس المكعبات، الكتابة، التغذية الذاتية).</p>	<p>النمو والتطور لدى الدارج</p>	3	7+6

		<p>ج. اللغة (عبارات من كلمتين، 50 كلمة فأكثر في عمر السنين، اتباع أوامر بسيطة).</p> <p>د. المهارات المعرفية (اللعب الرمزي، ثبات الأشياء، الفضول).</p> <p>هـ. المهارات الاجتماعية والعاطفية (الاستقلالية، نوبات الغضب، اللعب المتوازي).</p> <p>3. تطبيق نظريات النمو ذات الصلة (مثل: نظرية إريكسون للاستقلالية مقابل الخجل/الشك، ومرحلة ما قبل العمليات لبياجيه).</p> <p>4. تحديد عوامل الخطر المؤدية إلى التأخر (مثل: اضطرابات الكلام، علامات التحذير من التوحد، الإهمال).</p> <p>5. التمييز بين السلوكيات الطبيعية وغير الطبيعية (مثل نوبات الغضب مقابل العدوانية المفرطة).</p> <p>التطبيق العملي (المهارات)</p> <p>1. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال (مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها/منظمة الصحة العالمية) وتتبع اتجاهات مؤشر كتلة الجسم.</p> <p>2. فحص النمو باستخدام أدوات (مثل مخطط دنفر ٢).</p> <p>3. تطبيق تدخلات ترميضية مناسبة للعمر:</p> <p>أ. التنقيف بشأن السلامة.</p> <p>ب. إرشادات غذائية (الانتقال إلى أطعمة المائدة، ومنع الانتقائية في الأكل).</p> <p>ج. الاستعداد للتدريب على استخدام المراض (العلامات، تدريب الوالدين).</p> <p>4. إشراك الأطفال الصغار في اللعب العلاجي.</p> <p>5. تنقيف الوالدين حول:</p> <p>أ. استراتيجيات التأديب (التعزيز الإيجابي، وضع الحدود).</p> <p>ب. روتين النوم.</p>		
--	--	--	--	--

8 امتحان شهري

		<p>الفهم النظري (المعرفة)</p> <p>1. وصف أنماط النمو البدني الرئيسية (مثل: زيادة ثابتة في الطول/الوزن، وتحسين التنسيق الحركي).</p> <p>2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات:</p> <p>أ. المهارات الحركية الكبرى (القفز، والوثب، ورمي/التقاط الكرات).</p> <p>ب. المهارات الحركية الدقيقة (استخدام المقص، ورسم الأشكال، وارتداء الملابس بشكل مستقل).</p> <p>ج. اللغة (الجمال المعقدة، ورواية القصص).</p> <p>د. المهارات المعرفية.</p> <p>هـ. المهارات الاجتماعية والعاطفية (اللعب التعاوني، والمشاركة، وتحديد المشاعر).</p> <p>3. تطبيق نظريات النمو (مثل: مبادرة إريكسون مقابل الشعور بالذنب، ومرحلة ما قبل العمليات عند بياجيه).</p>	النمو والتطور لدى الطفل قبل سن المدرسة	3	10+9
--	--	---	--	---	------

		<p>4. تحديد عوامل الخطر المؤدية إلى التأخر (مثل: اضطرابات الكلام، وعلامات اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والاندواء الاجتماعي).</p> <p>ب. التطبيق العملي (المهارات)</p> <p>1. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال ومراقبة اتجاهات مؤشر كتلة الجسم.</p> <p>٢. تطوير الشاشة</p> <p>٣. تطبيق تدخلات ترفيهية مناسبة للعمر:</p> <p>أ. الاستعداد للمدرسة (مهارات ما قبل القراءة/الحساب).</p> <p>ب. التثقيف بشأن السلامة (خطر الغرياء، السلامة المرورية).</p> <p>ج. إرشادات غذائية (وجبات خفيفة صحية، الوقاية من السمنة).</p> <p>٤. تثقيف أولياء الأمور/المعلمين حول:</p> <p>أ. إدارة السلوك (التعزيز الإيجابي، أوقات الاستراحة).</p> <p>ب. بناء المهارات الاجتماعية (تبادل الأدوار، حل النزاعات).</p> <p>ج. نظافة النوم (روتين نوم منتظم).</p>			
		امتحان شهري			11
		<p>الفهم النظري (المعرفة)</p> <p>1. وصف أنماط النمو البدني الرئيسية (مثل: نمو أبطأ وثابت؛ بدء البلوغ في مرحلة متأخرة).</p> <p>2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات:</p> <p>المهارات الحركية: تنسيق متطور (ركوب الدراجات، الكتابة اليدوية).</p> <p>المهارات المعرفية: التفكير العملي الملموس (المنطق، الحفظ).</p> <p>اللغة: قواعد اللغة المعقدة، فهم المقروء.</p> <p>المهارات الاجتماعية والعاطفية: العلاقات مع الأقران، تطوير مفهوم الذات.</p> <p>3. تطبيق النظريات ذات الصلة (نظرية إريكسون للاجتهاد مقابل الشعور بالنقص، ومرحلة بياجيه للعمليات الملموسة).</p> <p>4. تحديد عوامل الخطر (مثل: صعوبات التعلم، والتنمر، والسمنة).</p> <p>5. التمييز بين السلوك الطبيعي (مثل: صراعات الأقران) والعلامات التحذيرية (مثل: العزلة الاجتماعية، والصعوبات الأكاديمية).</p> <p>ب. التطبيق العملي (المهارات).</p> <p>1. تقييم النمو باستخدام مخططات نمو الأطفال (تتبع مؤشر كتلة الجسم للوقاية من السمنة). ٢. فحص المشكلات النمائية/السلوكية.</p> <p>٣. تطبيق تدخلات مناسبة للعمر:</p> <p>التثقيف الصحي (النظافة، التغذية، التمارين الرياضية).</p> <p>إرشادات السلامة (السلامة على الإنترنت، الوعي بالغرياء).</p> <p>الدعم الأكاديمي (التعرف على علامات صعوبات التعلم).</p> <p>٤. التواصل بفعالية مع الأطفال في سن المدرسة (أسئلة مفتوحة، استماع فعال).</p>	النمو والتطور لدى الطفل في سن المدرسة	3	13+12

		<p>٥. تثقيف أولياء الأمور/المعلمين حول: تعزيز احترام الذات. إدارة وقت الشاشة. دعم التنظيم العاطفي.</p>			
		<p>الفهم النظري (المعرفة) 1. وصف التغيرات الجسدية الرئيسية (البلوغ، طفرات النمو، النضج الجنسي). 2. شرح مراحل النمو في مختلف المجالات: البيولوجية: التغيرات الهرمونية، نمو الدماغ المعرفية: التفكير المجرد، تقييم المخاطر، تكوين الهوية النفسية الاجتماعية: الاستقلال مقابل التبعية، تأثير الأقران، العلاقات العاطفية 3. تطبيق نظريات النمو (نظرية إريكسون للاختلاط بين الهوية والدور، مرحلة بياجيه التشغيلية الرسمية). 4. تحديد المخاطر الصحية (مثل: اضطرابات الصحة النفسية، تعاطي المخدرات، السلوك الجنسي المحفوف بالمخاطر). 5. إدراك التأثيرات الثقافية/المجتمعية على النمو (الأدوار الجنسية، تأثير وسائل الإعلام، ديناميكيات الأسرة). ب. التطبيق العملي (المهارات) 1. تقييم النمو والتطور 2. تقديم إرشادات استباقية حول: الصحة البدنية (التغذية، النوم، التمارين الرياضية) الصحة الجنسية/الإنجابية الصحة النفسية (إدارة التوتر، استراتيجيات التأقلم) 3. التواصل بفعالية باستخدام أساليب صديقة للشباب وغير مُصدرة للأحكام. 4. فحص السلوكيات عالية الخطورة (إيذاء النفس، تعاطي المخدرات، اضطرابات الأكل). 5. تثقيف الآباء/مقدمي الرعاية حول دعم المراهقين (الموازنة بين الاستقلالية والتوجيه).</p>	النمو والتطور لدى المراهق	3	14

11. تقييم المقرر:

				Score standard
			طرق التقييم	ممتاز (٩٠-١٠٠)
		10%	امتحان شهري 1	جيد جدًا (٨٠-أقل من ٩٠)
		10%	امتحان شهري 2	جيد (٧٠-أقل من ٨٠)
	20%	10%	واجبات عملي	مقبول (٦٠-أقل من ٧٠)
		10%	تقييم عملي	مقبول (٥٠-أقل من ٦٠) - راسب (أقل من ٥٠)
100	الامتحان النهائي 60%	السعي 40%	نهائي	

12: مصادر التعلم والتدريس:

<ol style="list-style-type: none"> 1. "Wong's Essentials of Pediatric Nursing" (11th Ed.) 2. "Growth and Development Across the Lifespan" (3rd Ed.) 3. "Nursing Care of Children" (5th Ed.) - Susan James et al. 	الكتب
---	-------

- <https://study.com/learn/lesson/developmental-domains-child-development.html>
- <https://choc.org/primary-care/ages-stages/>
- <https://medlineplus.gov/ency/article/002456.htm>
- <https://www.cdc.gov/ncbddd/watchmetraining/module2.html>
- <https://www.healthlinkbc.ca/healthwise/growth-and-development-milestones>

المواقع الالكترونية



وصف مقرر الديمقراطية (2024-2025)

الديمقراطية	1. اسم المقرر
WNR-32-04	2. رمز المقرر
الكورس الاول/2025 المرحلة الثالثة	3. الفصل/السنة
2025/10/1	4. تاريخ اعداد هذا الوصف

5. أشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية (استمارات الحضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 نظري + (2 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 2
7. مسؤول المقرر الدراسي	م.د محمد يحيى مكي الوائلي mohammed .yaha @uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر	
الاهداف المعرفية	1: أن يعرّف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في الديمقراطية وحقوق الانسان 2: ان يفهم الطالب ما هو الفرق بين حقو الانسان والديمقراطية 3: أن يحلل الطالب طبيعة حقوقه وواجباته وما يجب عليه فعله. 4: ن يفسر الطالب اهمية العملية الانتخابية وكيفه اختيار الاصلح 5: أن يقيم الطالب دور الديمقراطية في جعل مجتمع راقي وواعي .
الاهداف المهاراتية	1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير عن الراي صحيح . 2: الديمقراطية وحقوقه وواجباته 3: أن يطبق الطالب في حقوق الانسان 4: أن يُكوّن الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة.
الاهداف الوجدانية	1ج: ترسيخ مفاهيم الديمقراطية. 2ج: تعزيز الاهتمام للانتخابات. 3ج: التعرف علج 4ج: معرفة سبل الديمقراطية للنتخابات.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

10. بنية المقرر:					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،	• المحاضرات ,	ديمقراطية		2ظري	الأول

الثاني	2 نظري		ديمقراطية الدول النامية	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب
الثالث	2 نظري		ديمقراطية حقوق الطفل	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الرابع	2 نظري		ديمقراطية منذ الولادة	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الخامس	2 نظري		حق الانتخاب	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
السادس	2 نظري		الديمقراطية وحق الحياة	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب
السابع	2 نظري		الديمقراطية حق التعليم	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثامن	2 نظري		الديمقراطية وحقوق الصحة	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
التاسع	2 نظري		الديمقراطية والساياسة	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
العاشر	2 نظري		اشكال الديمقراطية الاروبية	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الحادي عشر	2 نظري		ديمقراطية زمن الحروب	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الثاني عشر	2 نظري		تصنيف الأحماض الأمنية	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة.
الثالث عشر	2 نظري		حرية التعبير	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة
الرابع عشر	2 نظري		ديمقراطية الحقوق والمعرفة	المحاضرات ,	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،
الخامس عشر	2 نظري		اشكال الديمقراطية	-المحاضرة	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة،

11. تقييم المقرر

(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصف الأول	4%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصف الثاني	2%	الندوات (Seminars)
10%	التقييم العملي النصف	2%	التقارير (Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	2%	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
90%		10%	

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

-	1. - إعادة بناء النوع الاجتماعي في الشرق الأوسط: التقاليد والهوية والسلطة. مطبعة جامعة كولومبيا. ١٩٩٥.
-	2. ايدولوجية التضاهر دراسة مقارنة بين الفقة والقانون



1. اسم المقرر:	الإحصاء الحياتي
2. رمز المقرر:	WNR-32-03
3. المرحلة / الفصل الدراسي:	المرحلة الثالثة / الفصل الثاني
4. تاريخ إعداد وصف المقرر:	2025/1/15
5. اشكال حضور المحاضرات المتاحة:	محاضرات حضورية في قاعات الكلية، وإلكترونية على موقع الجامعة
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	(2) ساعات معتمدة (2) وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: هادي فايز جزان الإيميل: hadi.ja@uowa.edu.iq
8. أهداف المقرر:	<ul style="list-style-type: none"> • فهم الأساليب الإحصائية لجمع البيانات وتلخيصها وتبويبها وعرضها وتحليلها. • التعامل مع مجموعات بيانات مختلفة مثل سجلات المستشفيات. • تطبيق الحساب اليدوي للاختبارات الوصفية والاستدلالية. • تطبيق بعض البرامج الإحصائية مثل excel أو spss لتحليل البيانات على الكمبيوتر.

9. استراتيجيات التدريس والتعلم:

الاستراتيجية

7. المحاضرات الصفية.
8. المناقشات والشروحات المباشرة عبر الإنترنت عن طريق المودل والمنتديات.
9. العصف الذهني.
10. المناقشات الجماعية.
11. تطبيق وحل مجموعة من التمرينات الإحصائية
- 12.

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التدريس	اسم الوحدة أو المحاضرة	النتائج التعليمية المرجوة	عدد الساعات	الأسبوع
اختبار يومي	محاضرة	مقدمة	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الإحصاء الحيوي 2. إدراج بعض المجالات التي يكون فيها الإحصاء الحيوي مهمًا 3. يناقش الطلاب أهمية الإحصاء الحيوي في البحث العلمي. 	ساعتين	33
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	تحديد مصادر البيانات	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف عناصر الإحصاء الحيوي 2. سرد وتمييز مصادر البيانات المطلوبة في أبحاث التمريض 	ساعتين	34
اختبار يومي	محاضرة ومناقشة	المتغيرات الكمية	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف المتغير الكمي 2. التمييز بين المتغيرات القابلة للعد والقابلة للقياس 3. التمييز بين المتغيرات التابعة والمستقلة 	ساعتين	35
اختبار يومي	محاضرة	المتغيرات النوعية	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف المتغير النوعي 2. التمييز بين المتغير الاسمي و الرتبي 3. التمييز بين المتغيرات التابعة والمستقلة 	ساعتين	36
اختبار يومي	محاضرة	مقاييس القياس الإحصائية	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف وأمثلة على المقياس الاسمي 2. تعريف أمثلة على المقياس الترتيبي 3. تعريف وأمثلة على المقياس الفاصل 4. تعريف وأمثلة على المقياس النسبي 	ساعتين	37
اختبار يومي	محاضرة مناقشة حل تمارين	. الإحصاء الوصفي /1/	<ol style="list-style-type: none"> 1. بناء الجدول و اعداد السم البياني. 	ساعتين	38
اختبار يومي	محاضرة مناقشة حل تمارين	الإحصاء الوصفي - مقاييس النزعة المركزية /2/	<ol style="list-style-type: none"> 1. حساب المتوسط واذكر خصائصه 2. ايجاد المتوسط واذكر خصائصه 3. إيجاد المنوال واذكر خصائصه 	ساعتين	39
امتحان تحريري		الإمتحان الشهري الأول		ساعتين	40

اختبار يومي	محاضرة مناقشة حل تمارين	الإحصاء الوصفي - مقاييس التشتت /3/	1. حساب التباين حساب الانحراف المعياري	ساعتين	.41
اختبار يومي	محاضرة مناقشة حل تمارين	الإحصاء الوصفي - مقاييس التشتت /4/	حساب معامل التباين حساب معامل التقلطح	ساعتين	.42
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الإحصاء الوصفي - التوزيع الطبيعي /5/	أ. التوزيع الطبيعي للبيانات ب. خصائص التوزيع الطبيعي للبيانات	ساعتين	.43
امتحان تحريري		الإمتحان الشهري الثاني		ساعتين	.44
اختبار يومي	محاضرة مناقشة	الإحصاء الاستدلالي وتعرف على الفرضيات	1. تعريف الفرضية 2. إنشاء نوعين رئيسيين من الفرضيات 3. تحديد المفهوم الرئيسي المتعلق باختبار الفرضية	ساعتين	.45
اختبار يومي	محاضرة مناقشة حل تمارين	الإحصاء الاستدلالي اختبار الفرضيات	1. تحديد أنواع الأخطاء الإحصائية 2. أنواع اختبار الفرضيات 3. تطبيق عملي على البيانات واختبار فرضية ما	ساعتين	.46
مرجعة و اختبار يومي	محاضرة مناقشة ادخال بيانات عملية	مقدمة عن برنامج Spss.	1. تعريف البيانات والمتغيرات في برنامج 2. التعرف على خصائص ادخال البيانات و كيفية تشفيرها ليتعامل معها البرنامج	ساعتين	.47

11. تقييم المقرر :

10%	امتحان الشهر الأول
10%	امتحان الشهر الثاني
10 %	الواجب والنشاط الصيفي
70%	الإمتحان النظري النهائي

100%	المجموع

12. مصادر التدريس والتعلم

Daniel W. Biostatistics A foundation for analysis In the health sciences. 9 th ed. John Wiley & Sons, Inc.2019	المصادر الرئيسية (المراجع)
Aljandali A. Quantitative Analysis and IBM SPSS Statistics. Springer International Publishing Switzerland 2016	الكتب والمصادر الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير...إلخ)
Salkind N. Statistics for people who (think they) hate statistics. 5 th ed. Los Angeles: Sage. 2014.	
www.datatab.net	المصادر والمواقع الإلكترونية



وصف مقررات المرحلة الرابعة

1. اسم المقرر	تمريض صحة المجتمع
2. رمز المقرر	WNR-41-01
3. الفصل / السنة	الفصل الأول والثاني / 2024-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/6/1
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي وعدم الاعتماد على المحاضرات الإلكترونية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	3 ساعة نظري (3 وحدات) + 12 ساعة عملي (4 وحدات) = 15 ساعة * 15 أسبوع = 225 / (7 وحدات)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د. حقي إسماعيل منصور
8. أهداف المقرر	الايمل: Haqi.i@uokerbala.edu.iq

<ul style="list-style-type: none"> • فهم أبعاد صحة المجتمع وكيفية تقييم احتياجات المجتمع. • اكتساب المعرفة بخدمات الرعاية الصحية الأولية وخدمات الصحة الأسرية. • استكشاف خدمات الرعاية الصحية لفئات سكانية محددة مثل الأطفال، والمراهقين، والنساء، والرجال، وكبار السن. • تطوير المهارات العملية في تقييم المجتمع والزيارات المنزلية والسلامة البيئية. • التطرق إلى مواضيع الصحة العامة مثل صحة المدارس، التغذية، الصحة المهنية، وصحة الأم والطفل. 	اهداف المادة الدراسية:
---	------------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات • المناقشات الجماعية • دراسات الحالة • العروض التقديمية • التدريب العملي في بيئات مجتمعية حقيقية 	الاستراتيجية:
--	---------------

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-2	6ساعات	-فهم محددات الصحة العامة في المجتمع	أبعاد صحة المجتمع	محاضرات، مناقشات جماعية	امتحان تحريري
3-4	6ساعات	-استخدام طرق وأساليب لتقييم صحة المجتمع	تقييم المجتمع	محاضرات، عروض تقديمية، دراسة حالة	امتحان تحريري
5-6	6ساعات	-تطبيق مبادئ الرعاية الصحية الأولية في المجتمع	الرعاية الصحية الأولية	محاضرات، مناقشات جماعية	امتحان تحريري
7	3ساعات	-فهم دور الأسرة في الحفاظ على صحة أفراد المجتمع	خدمات الصحة الأسرية	محاضرات، عروض تقديمية، دراسة حالة	تقديم تقارير
8	3ساعات	-التعرف على احتياجات الرعاية الصحية للأطفال والمراهقين	صحة الطفل والمراهق	محاضرات، مناقشات جماعية	امتحان تحريري
9	3ساعات	-فهم الفروقات الصحية والوقائية بين النساء والرجال	صحة النساء والرجال	محاضرات، عروض تقديمية، دراسة حالة	امتحان تحريري
10	3ساعات	-فهم احتياجات الرعاية الصحية لكبار السن	صحة كبار السن	محاضرات، عروض تقديمية، دراسة حالة	امتحان تحريري
11	3ساعات	-تحليل مفاهيم صحة الأم والطفل وتطبيقها في الرعاية المجتمعية	صحة الأم والطفل	محاضرات، مناقشات جماعية	تقديم تقارير
12	3ساعات	-تطبيق استراتيجيات تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض في المدارس	الصحة المدرسية	محاضرات، مناقشات جماعية	امتحان تحريري
13	3ساعات	-تقييم دور التغذية في الحفاظ	التغذية	محاضرات،	امتحان

تحريري	عروض تقديمية، دراسة حالة		على صحة الأفراد والمجتمع		
امتحان تحريري	محاضرات، عروض تقديمية، دراسة حالة	الصحة المهنية	-تطبيق استراتيجيات الحفاظ على الصحة والسلامة في بيئات العمل	3 ساعات	14
تقديم تقارير	محاضرات، مناقشات جماعية، زيارات ميدانية	الزيارات المنزلية والرعاية المنزلية	-تطبيق تقنيات الرعاية الصحية المنزلية وتعزيز السلامة في المنازل	3 ساعات	15
امتحان نهائي (نظري وعلمي)	التدريب العملي في المجتمع، العروض العملية	التطبيقات العملية	-تقييم تطبيقات الرعاية الصحية في بيئات المجتمع المختلفة	180 ساعة عملي	خلال الفصل

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

امتحان نظري 20 %
تقييم الأداء في العملي 5 %
تقديم سمنار 5 %
امتحان عملي 10 %
امتحان نظري نهائي 40 %
امتحان عملي نهائي 20 %

المجموع 100%

12. مصادر التعلم والتدريس

Clark, M. J. (2015). Population and community health nursing. six edition, Pearson.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Allender, J., Rector, C., Rector, C., & Warner, K. (2013). Community & public health nursing: Promoting the public's health. lippincott williams & wilkins.	المراجع الرئيسية (المصادر)
<input type="checkbox"/> Public Health Nursing (PHN): مجلة رائدة في التمريض المجتمعي تنشر أبحاثاً ودراسات حالة حول صحة المجتمع ودور التمريض في الرعاية الصحية العامة. <input type="checkbox"/> Community Health Nursing Journal: تركز على مواضيع تمريض صحة المجتمع، بما في ذلك الوقاية من الأمراض وتعزيز الصحة. <input type="checkbox"/> Journal of Advanced Nursing (JAN): تغطي مواضيع متعددة في التمريض، بما في ذلك التطورات الحديثة في الرعاية الصحية المجتمعية.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها المجالات العلمية، التقارير)
World Health Organization (WHO) Centers for Disease Control and Prevention (CDC)	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



3. وصف المقرر:	
1. اسم المقرر	تعزيز الصحة
2. رمز المقرر	WNR-41-04
3. الفصل/السنة	الكورس الاول المرحلة الرابعة/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	المحاضرات الحضورية والسينارات
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	(2) ساعة أسبوعياً لمدة (15) أسبوعاً. النظرية (30) ساعة.
7. مسؤول المقرر	م.د حسام يوسف يوسف hussam.yousif@uowa.edu.iq

8. اهداف المقرر

<ul style="list-style-type: none"> • تحديد مفاهيم ومبادئ وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة. • استعراض نماذج الصحة والمرض. • مناقشة نماذج تعزيز الصحة. • فهم مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة. • التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة. • وصف مراحل تغيير السلوك الصحي. 	
<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض. • تطوير مهارات تقديم تدخلات تعزيز الصحة لمختلف الفئات السكانية (الرضع، والأطفال الصغار، ومرحلة ما قبل المدرسة، والأطفال في سن المدرسة، والمراهقين، وكبار السن). • الاستفادة من العملية التمريضية في تعزيز الصحة وإدارة التمريض. 	
<ul style="list-style-type: none"> • تقدير أهمية دمج أهداف وقيم تعزيز الصحة في ممارسة التمريض. • إدراك دور الممرضات في المساهمة في تحسين صحة السكان والحفاظ عليها. • إظهار الالتزام بتعزيز وحماية صحة مختلف الفئات السكانية. • تعزيز نهج شامل ومركّز على الفرد في تعزيز الصحة. • تنمية الشعور بالمسؤولية والممارسات الأخلاقية في مجال تعزيز الصحة. 	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية المناقشات التقارير 	<ul style="list-style-type: none"> • • •

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري	• تحديد مفاهيم ومبادئ وتعريفات الصحة وتعزيز الصحة • التمييز بين تعزيز الصحة وحماية الصحة.	مقدمة إلى تعزيز الصحة.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الثاني	2 نظري	• تطبيق مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض. • التمييز بين المناهج الشخصية والمجتمعية لتعزيز الصحة.	مناهج تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الثالث	2 نظري	نظرة عامة على نماذج الصحة والمرض، بما في ذلك نموذج استمرارية الصحة والمرض، ونموذج الاعتقاد الصحي، ونموذج الصحة الشامل، ونموذج تعزيز الصحة.	نظريات الصحة والمرض	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الرابع	2 نظري	• فهم مراحل تغيرات السلوك الصحي (ما قبل التأمل، التأمل، التحضير، العمل، الصيانة، والإنهاء). • مناقشة مستويات قياس الصحة وتعزيز الصحة.	قياس الصحة وتعزيز الصحة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الخامس	2 نظري	التعرف على دور الممرضين في أنشطة تعزيز الصحة	دور الممرضين في تعزيز الصحة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
السادس	2 نظري	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة الأطفال الرضع والأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة.	تعزيز وحماية صحة الرضع والأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
السابع	2 نظري	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة السكان في سن المدرسة والمراهقين.	تعزيز وحماية صحة السكان في سن المدرسة والمراهقين	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
الثامن	2 نظري	وضع استراتيجيات لتعزيز وحماية صحة كبار السن.	تعزيز وحماية صحة كبار السن	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
التاسع	2 نظري	تطبيق العملية التمريضية في تعزيز الصحة وإدارة التمريض.	العملية التمريضية في تعزيز الصحة وإدارة التمريض	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.
العاشر	2 نظري	مناقشة وتطبيق نماذج ونظريات تعزيز الصحة المختلفة	نماذج ونظريات تعزيز الصحة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسيمنارات.

الحادي عشر	2 نظري	التمييز بين النهج الشخصي والمجتمعي لتعزيز الصحة	مناهج تعزيز الصحة.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.
الثاني عشر	2 نظري	وصف مراحل تغيير السلوك الصحي	مراحل تغيير السلوك الصحي.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.
الثالث عشر	2 نظري	وصف مراحل تغيير السلوك الصحي	مراحل تغيير السلوك الصحي.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.
الرابع عشر	2 نظري			المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصفى الثاني	%2	الندوات (Seminars)
70%	الامتحان النظري النهائي	%2	التقارير (Reports)
		%2	المشاركة (Participation)
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم
الكتب المقررة:
"Health Promotion in Nursing Practice" (7th Edition), by Nola J. Pender, Carolyn L. Murdaugh, and Mary Ann Parsons, published in 2019.
"Health Promotion Throughout the Life Span" (9th Edition), by Edith Maville and Janice E. Huerta, published in 2020.
"Introduction to Community and Public Health" (6th Edition), by Manoj Sharma and Paul W. Branscum, published in 2019.
"Foundations of Health Promotion and Education" (6th Edition), by Ralph Hingson and Jonathan Howland, published in 2018.
المراجع الإلكترونية:

- World Health Organization (WHO) Health Promotion website: <https://www.who.int/health-topics/health-promotion> (accessed on May 23, 2023)
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Health Promotion website: <https://www.cdc.gov/healthpromotion/index.html> (accessed on May 23, 2023)
- National Institutes of Health (NIH) Health Promotion resources: <https://www.nih.gov/health-information/health-promotion> (accessed on May 23, 2023)
- Health Promotion Journal of Australia: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/18361980> (accessed on May 23, 2023)

1. وصف المقرر:	
علم الوبائيات	1. اسم المقرر
WNR-41-02	2. رمز المقرر
المرحلة الرابعة الكورس الاول / 2025	3. الفصل / السنة
2024/10/1	4. تاريخ اعداد هذا الوصف
المحاضرات الحضورية والسينارات	5. أشكال الحضور المتاحة
(2) ساعة أسبوعيًا لمدة (15) أسبوعًا. النظرية (30) ساعة.	6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
أ. د مرتضى غانم عداي	7. مسؤول المقرر
murtadha.gh@uowa.edu.iq	

8. اهداف المقرر

<ul style="list-style-type: none">• فهم المفاهيم والنظريات الأساسية لعلم الأوبئة.• شرح التاريخ الطبيعي للأمراض وأنواعها المختلفة وطرق انتقالها.• وصف طرق الوقاية من الأمراض وكيفية حدوثها أو انتقالها.• مناقشة مفاهيم المراقبة الوبائية وفترة حضانة الأمراض.• التمييز بين وبائيات الأمراض المعدية وغير المعدية.• شرح أدوات القياس المختلفة المستخدمة في علم الأوبئة.• فهم مبادئ دراسات المخاطر وطرق الدراسات الوبائية المختلفة.	
<ul style="list-style-type: none">• تطوير مهارات تصميم الدراسات الوبائية وتطبيق الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات.• اكتساب مهارات تحليل البيانات لاتخاذ قرارات مدروسة وتطوير السياسات الصحية.• تطبيق مبادئ وأساليب علم الأوبئة في ممارسات التمريض والصحة العامة.	

<ul style="list-style-type: none">• تقدير أهمية علم الأوبئة في مجال التمريض والصحة العامة.• إظهار الالتزام بالممارسات القائمة على الأدلة واستخدام البيانات الوبائية لتوجيه عملية اتخاذ القرارات السريرية.• تعزيز الشعور بالمسؤولية في المساهمة في الصحة العامة ورفاهية السكان من خلال تطبيق المعرفة والمهارات الوبائية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none">• المحاضرات النظرية• المناقشات• التقارير	<ul style="list-style-type: none">•••

10: تقييم المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 نظري	• تعريف المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم الأوبئة. • فهم أهمية علم الأوبئة في مجال التمريض والصحة العامة.	مقدمة إلى علم الأوبئة.	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.
الثاني	2 نظري	شرح النظريات والنماذج المختلفة في علم الأوبئة.	نظريات علم الأوبئة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.
الثالث	2 نظري	وصف التاريخ الطبيعي وتطور الأمراض.	التاريخ الطبيعي للأمراض	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.
الرابع	2 نظري	التمييز بين أنواع الأمراض وطرق انتقالها.	أنواع الأمراض وطرق انتقالها	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.
الخامس	2 نظري	التعرف على طرق الوقاية من الأمراض وطرق حدوثها أو انتقالها.	الوقاية من الأمراض ومكافحتها	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.
السادس	2 نظري	فهم مفاهيم وأهمية المراقبة الوبائية.	المراقبة الوبائية	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.
السابع	2 نظري	شرح مفهوم فترة حضانة الأمراض.	فترة الحضانة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.
الثامن	2 نظري	مناقشة علم الأوبئة للأمراض المعدية.	علم الأوبئة للأمراض المعدية	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.
التاسع	2 نظري	مناقشة علم الأوبئة للأمراض غير المعدية.	علم الأوبئة للأمراض غير المعدية	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.
العاشر	2 نظري	تحديد أدوات وتقنيات القياس المختلفة المستخدمة في علم الأوبئة.	أدوات القياس في علم الأوبئة	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.
الحادي عشر	2 نظري	فهم مبادئ وتطبيقات دراسات المخاطر في علم الأوبئة.	دراسات المخاطر	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.
الثاني عشر	2 نظري	وصف الأساليب والطرق المختلفة المستخدمة في الدراسات الوبائية.	طرق الدراسة الوبائية	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.
الثالث عشر	2 نظري	وصف الأساليب والطرق المختلفة المستخدمة في الدراسات الوبائية.	طرق الدراسة الوبائية	المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسمنارات.

الاربع عشر	2 نظري			المحاضرات، السمنارات	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والسينارات.
---------------	--------	--	--	-------------------------	---

11. تقييم المقرر			
(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصفى الأول	%4	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصفى الثاني	%2	الندوات (Seminars)
70%	الامتحان النظري النهائي	%2	التقارير (Reports)
		%2	المشاركة (Participation)
%90		%10	

12. مصادر التعليم والتعلم	
الكتب المقررة:	
"Epidemiology" by Leon Gordis (6th Edition, 2019), Elsevier, ISBN: 978-0-323-55159-4	
"Epidemiology for Public Health Practice" by Robert H. Friis and Thomas A. Sellers (5th Edition, 2013), Jones & Bartlett Learning, ISBN: 978-1-4496-3468-3	
"Principles of Epidemiology in Public Health Practice" by Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (3rd Edition, 2012)	
المراجع الإلكترونية:	
<ul style="list-style-type: none"> • World Health Organization (WHO) Epidemiology website: https://www.who.int/topics/epidemiology/en/ May 23, 2023 • Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Epidemiology and Prevention website: https://www.cdc.gov/epidemiology/index.html May 23, 2023 • Epidemiology and Health Informatics (EHI) Journal: https://www.ejhi.net/ May 23, 2023 • Journal of Epidemiology and Community Health (JECH): https://jech.bmj.com/ 	

الإدارة والقيادة في التمريض	1. اسم المقرر
WNR-41-03	2. رمز المقرر
المرحلة الرابعة/الكورس الاول/2025	3. الفصل/السنة
2025/10/1	4. تاريخ اعداد هذا الوصف
المحاضرات الحضورية والتدريب السريري في المستشفى	5. اشكال الحضور المتاحة
المجموع (5) ساعات أسبوعيا (نظري (2) ساعة. السريرية (3) ساعات).	6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
م.د حسام يوسف يوسف hussam.yousif@uowa.edu.iq	7. مسؤول المقرر الدراسي

8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • التمييز بين الأدوار المختلفة لمديري التمريض. • فهم الهيكل التنظيمي للمستشفى والعلاقات الهرمية. • شرح الوظائف الرئيسية في عملية الإدارة، بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والرقابة. • تعريف مفاهيم القيادة وأنماطها وخصائصها. • وصف مراحل ومكونات عملية التوظيف. • فهم مبادئ بناء الفريق والتعاون بين المهن المختلفة وفرق الرعاية الصحية الفعالة بين المهن. 	

<p>• شرح مفاهيم التفويض وتحديد الأولويات والصراع والتغيير والجودة والسلامة وإدارة الوقت في إدارة التمريض.</p>	
<p>ب1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير عن المعلومات والنتائج بشكل شفهي وكتابي باستخدام المصطلحات العلمية الدقيقة.</p>	
<p>• مراقبة وتحديد أنماط القيادة بدقة لدى إداريي التمريض المختارين.</p> <p>• إكمال جدول توظيف لمدة شهر لوحدة نظرية.</p> <p>• مراقبة الرعاية التمريضية المقدمة لمجموعة من المرضى وتقييمها بشكل نقدي.</p> <p>• حل النزاعات عند توفر البيانات ذات الصلة.</p> <p>• التقييم الفعال وتقديم اقتراحات إيجابية لتحسين خدمات التمريض في الوحدة المُكلف بها.</p> <p>• إظهار القدرة على توزيع العمل على الزملاء، وملء التقارير الإدارية، وإعداد تقارير التسليم، وحساب احتياجات التوظيف.</p> <p>• تطبيق المهارات التقنية، والمهارات المفاهيمية، والمهارات الإنسانية/الشخصية في إدارة التمريض.</p>	
<p>• تنمية تقدير الأدوار والمسؤوليات المختلفة لمديري التمريض.</p> <p>• تعزيز الالتزام بممارسات القيادة والإدارة الفعالة في التمريض.</p> <p>• تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين المهن في بيئات الرعاية الصحية.</p> <p>• تنمية الشعور بالمسؤولية لضمان الجودة والسلامة في الرعاية التمريضية.</p> <p>• تطوير نهج استباقي لإدارة التغيير والتكيف مع تحديات الرعاية الصحية المتطورة.</p>	
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>	
<p>المحاضرات النظرية المناقشات التقارير التدريب العملي في المستشفى</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • •

10. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3 نظري +2 س عملي	تعريف المفاهيم والمبادئ الأساسية للإدارة. فهم الهيكل التنظيمي والتسلسل الهرمي للمستشفى.	مقدمة حول الإدارة	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني	3 نظري +2 س عملي	شرح الوظائف الرئيسية لعملية الإدارة (التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، والرقابة). تمييز بين مستويات الإدارة وأدوارها.	عملية الإدارة ووظائفها	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث	3 نظري +2 س عملي	تعريف مفهوم القيادة تحديد أنماط القيادة المختلفة وخصائصها، ووصفها.	أساليب وأنماط القيادة	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع	3 نظري +2 س عملي	شرح الخطوات الثماني لعملية التوظيف، بما في ذلك تخطيط الموارد البشرية، والتجنيد، والاختيار، والتوجيه، والتطوير، وتقييم الأداء، والنقل، والفصل.	عملية التوظيف	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الخامس	3 نظري +2 س عملي	- تطوير مهارات العمل الجماعي الفعال. - فهم مبادئ بناء فريق عمل وفريق رعاية صحية متعدد التخصصات. - تحديد خصائص فريق رعاية صحية فعال متعدد التخصصات.	بناء الفريق والتعاون بين المهن	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السادس	3 نظري +2 س عملي	- تعريف مفهوم التفويض وحقوقه ومعاييرهِ والعوائق المحتملة.	تفويض رعاية العملاء	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
السابع	3 نظري +2 س عملي	فهم مفهوم تحديد الأولويات ودوره في تنسيق مهام التمريض.	تحديد الأولويات	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثامن	3 نظري +2 س عملي	- تعريف مفهوم الصراع ومصادره واستراتيجيات حل المشكلات.	إدارة الصراعات	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

					المحاضرة، والتقييم العملي.
التاسع	3نظري 2+ س عملي	تحديد العوامل المؤثرة على منطقة الراحة، ومقاومة التغيير، ودور المنصب والسلطة في قيادة التغيير. تطوير استراتيجيات لقيادة وإدارة التغيير بفعالية.	إدارة التغيير	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
العاشر	3نظري 2+ س عملي	فهم مبادئ وأهمية تحسين الجودة في إدارة التمريض.	تحسين الجودة	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الحادي عشر	3نظري 2+ س عملي	شرح مفاهيم إدارة المخاطر والأخطاء الطبية والبيئة المادية والإرهاق في إدارة التمريض.	إدارة السلامة والمخاطر	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثاني عشر	3نظري 2+ س عملي	تعريف مفهوم إدارة الوقت، وطبيعته، وهدفه. وصف عملية إدارة الوقت الفعالة.	إدارة الوقت	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الثالث عشر	3نظري 2+ س عملي	تعريف مفهوم إدارة الوقت، وطبيعته، وهدفه. وصف عملية إدارة الوقت الفعالة.	إدارة الوقت	• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.
الرابع عشر	3نظري 2+ س عملي			• المحاضرات، السمنارات التدريب العملي في المستشفى	الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي.

11. تقييم المقرر

(Summative)		(Formative)	
الدرجة	طريقة التقييم	الدرجة	طريقة التقييم
10%	الامتحان النظري النصف الأول	4%	الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)
10%	الامتحان النظري النصف الثاني	2%	الندوات (Seminars)
10%	التقييم العملي النصف	2%	التقارير (Reports)
20%	الامتحان العملي النهائي	2%	المشاركة (Participation)
40%	الامتحان النظري النهائي		
90%		10%	

12. مصادر التعليم والتعلم

الكتب المقررة:

"Leadership roles and management functions in nursing: theory and application" (9th Edition, 2017) by Marquis B. and Huston C., published by Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins.

"Essentials for Nursing Assistants" (4th Edition, 2017) by Carter P., published by Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins.

"Introduction to management and leadership: Concepts, Principles and Practices" by Darr K., published by Jones & Bartlett Learning, LLC.

"Nursing Leadership and Management" (2017) by Murray E., published by F. A. Davis Company.

المراجع الإلكترونية:

- American Nurse Association (ANA) website:
"Nursing Administration Scope of Practice" (2nd Edition, 2016)
URL: <https://www.nursingworld.org/>
(Accessed on May 23, 2023)
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC) website:
"Nurse Manager Leadership Development Program"
URL: <https://www.cdc.gov/>
(Accessed on May 23, 2023)
- Joint Commission International (JCI) website:
"Effective Leadership and Management in Nursing"
URL: <https://www.jointcommissioninternational.org/>
(Accessed on May 23, 2023)



1. اسم المقرر:

الرؤى والموضوعات المهنية في التمريض

2. رمز المقرر:

WNR-41-05

3. المرحلة / الفصل الدراسي:

المرحلة الرابعة / الفصل الثاني

4. تاريخ إعداد وصف المقرر:

2025/1/17

5. أشكال حضور المحاضرات المتاحة:

محاضرات ورقية في قاعات الكلية، وإلكترونية على موقع الجامعة

6. عدد الساعات المعتمدة (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
(2) ساعات معتمدة					
(2) وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي :					
الاسم: شادي شفيق دواره الإيميل: shady.do@uowa.edu.iq					
8. أهداف المقرر:					
<ul style="list-style-type: none"> • فهم ممارسات التمريض المهنية. • تفسير مفاهيم دمج الممرضين في مجتمع مهنة التمريض. • فهم القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية. • معرفة البعد الأخلاقي للتمريض والرعاية الصحية. • التعرف على الشخصيات المختلفة التي كانت نموذجاً يحتذى فيما يتعلق بالممارسة التمريضية. • فهم كيفية استخدام نتائج الأبحاث في الممارسة التمريض (الممارسة التمريضية المعتمدة على الأدلة). 					
<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق علوم الحاسبات في ممارسة التمريض. • استخدام نماذج التمريض في حل المشاكل التمريضية. • تطبيق مهارات التواصل الفعالة. 					
<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة الأنظمة الفردية والعائلية والمجتمعية للمريض. • تعميق وتعزيز الإهتمام بالبحث العلمي ومتطلباته الأخلاقية والمهنية • التعرف على التكنولوجيا الحديثة • معرفة أهمية العلوم الأخرى والترابط معها 					
9. استراتيجيات التدريس والتعلم:					
<ul style="list-style-type: none"> 13. المحاضرات الصفية. 14. المناقشات والشروحات المباشرة عبر الإنترنت عن طريق المودل والمنتديات. 15. العصف الذهني. 16. المناقشات الجماعية. 			الاستراتيجية		
10. بنية المقرر:					
الأسبوع	عدد الساعات	النتائج التعليمية المرجوة	اسم الوحدة أو المحاضرة	طريقة التدريس	طريقة التقييم
48	ساعتين	4. فهم تطور مهنة التمريض عبر التاريخ والعصور المختلفة.	مقدمة	محاضرة	كوز يومي

			<p>5. معرفة القادة والأحداث المهمين والذين أثروا بشكل واضح في تطور ممارسة التمريض المهنية .</p> <p>6. ذكر اسم ودور أول ممرضة في الإسلام.</p> <p>7. تعداد معايير الرعاية في التمريض.</p>		
كورس يومي	محاضرة ومناقشة	الممارسة التمريضية المهنية	<p>3. التمييز ما بين العمل والمهنة.</p> <p>4. تحديد معايير المهنة.</p> <p>5. وصف المؤهلات الشخصية للممرض.</p> <p>6. مناقشة دور الممرض المهني.</p> <p>7. مناقشة أبعاد الممارسة التمريضية.</p> <p>8. تحديد خصائص المهنة.</p> <p>9. تعداد خصائص التمريض.</p>	ساعتين	49.
كورس يومي	محاضرة ومناقشة	الدمج المجتمعي في التمريض	<p>4. تعريف المصطلحات والمفاهيم.</p> <p>5. وصف معنى الدمج المجتمعي في التمريض.</p> <p>6. مناقشة عملية الدمج المجتمعي في التمريض.</p> <p>7. إعداد قائمة بخصائص عملية الدمج المجتمعي في التمريض طويلة الأمد.</p> <p>8. تحديد وشرح المعايير الخاصة بالمؤسسات المهنية.</p>	ساعتين	50.
كورس يومي	محاضرة	القضايا القانونية في التمريض الجزء الأول /1/ (ممارسة التمريض والقانون)	<p>4. تقدير أهمية القضايا القانونية في التمريض.</p> <p>5. وصف مصادر القوانين التي تؤثر على الممارسة التمريضية.</p> <p>6. تحديد المبادئ والقوانين ذات الصلة والتي يجب أن تنعكس على ممارسة التمريض.</p> <p>7. معرفة وتطبيق الجوانب القانونية في أدوارها المختلفة.</p>	ساعتين	51.
كورس يومي	محاضرة	القضايا القانونية في التمريض والرعاية الصحية الجزء الثاني /2/ (الجرائم والجرح)	<p>5. عرّف المصطلحات ذات الصلة.</p> <p>6. اذكر تصنيفات الجريمة والجرح.</p> <p>7. فرّق بين الاعتداء والضرب.</p> <p>8. اشرح العناصر اللازمة لإثبات الإهمال الطبي</p>	ساعتين	52.
كورس يومي	محاضرة	الأبعاد الأخلاقية للتمريض والرعاية الصحية الجزء الأول /1/	<p>2. تعريف المفاهيم ذات الصلة.</p> <p>3. تقدير أهمية الأخلاق في التمريض.</p> <p>4. تحديد المبادئ الأخلاقية الأساسية.</p>	ساعتين	53.

54.	ساعتين	1. تعريف المفاهيم ذات الصلة. 2. فهم المبادئ الأخلاقية الأساسية وتطبيقها في الممارسة. 3. فهم أهمية سرية المعلومات.	الأبعاد الأخلاقية في التمريض الجزء الثاني /2/	محاضرة ومناقشة	كوز يومي
55.	ساعتين		الإمتحان الشهري الأول		امتحان تحريري
56.	ساعتين	4. تعريف التواصل. 5. توضيح أهمية التواصل. 6. معرفة الهدف من التواصل. 7. شرح مكونات أو عناصر التواصل. 8. مناقشة أنواع التواصل. 9. شرح مبادئ التواصل الفعال. 10. مناقشة الحواجز التي تعيق التواصل الفعال.	مهارات التواصل	محاضرة	كوز يومي
57.	ساعتين	1. تحديد أهمية نظريات التمريض في الممارسة السريرية. 2. مناقشة نماذج الأشخاص أصحاب نظريات التمريض التالية: أ. روجر. ب. أورم. 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض التالية: أ. روجر. ب. أورم.	النماذج في التمريض الجزء الأول /1/	محاضرة	كوز يومي
58.	ساعتين	1. مناقشة المفاهيم الشائعة لنظريات التمريض. 2. مناقشة نماذج الأشخاص أصحاب نظريات التمريض التالية: أ. روي. ب. نيومان. 3. تحديد مفاهيم نظريات التمريض التالية: ج. روي. د. نيومان.	النماذج في التمريض الجزء الثاني /21/	محاضرة	كوز يومي
59.	ساعتين	4. مناقشة المعضلات الأخلاقية الشائعة في الممارسة التمريضية. 5. إيجاد الموارد المتاحة للمساعدة في التعامل مع المعضلات الأخلاقية. 6. استكشاف أفضل الطرق للتعامل مع المعضلات الأخلاقية في الممارسة التمريضية.	المعضلات الأخلاقية في التمريض	محاضرة	كوز يومي

كوز يومي	محاضرة	البحث التمريضي والممارسة القائمة على الأدلة (EBP).	<p>4. تعريف البحث التمريضي.</p> <p>5. تقييم البحوث في التمريض.</p> <p>6. تقييم أولويات البحوث التمريضية.</p> <p>7. التعرف على مكونات عملية البحث. إيجاد العلاقة بين الممارسة القائمة على الأدلة والبحاث.</p> <p>8. استخدام الممارسة القائمة على الأدلة في البحوث.</p>	ساعتين	60.
كوز يومي	محاضرة	تكنولوجيا المعلومات.	<p>3. الاستفادة من السجلات الصحية الإلكترونية.</p> <p>4. فهم تكنولوجيا الرعاية الصحية.</p> <p>5. مناقشة تكنولوجيا المعلومات الصحية المتاحة للمستهلك.</p> <p>6. المشاركة في اتجاهات تكنولوجيا المعلومات الصحية المستقبلية.</p>	ساعتين	61.
امتحان تحريري		الإمتحان الشهري الثاني		ساعتين	62.

11. تقييم المقرر:


10%	امتحان الشهر الأول
10%	امتحان الشهر الثاني
5 %	الحضور والنشاط الصيفي
5%	الواجب
70%	الإمتحان النظري النهائي

100%	المجموع

12. مصادر التدريس والتعلم

Grace, P. J. (2022). Nursing ethics and professional responsibility in advanced practice. Jones & Bartlett Learning.	المصادر الرئيسية (المراجع)
Black, B. (2022). Professional nursing-e-book: concepts & challenges. Elsevier Health Sciences.	
Nunnery, R. K. (2019). Advancing your career: Concepts of professional nursing. FA Davis.	
BRYKCZYNSKI, C. L. M. K. A. (2022). Role development of the advanced practice nurse.	الكتب والمصادر الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير...إلخ)

<p>Hamric & Hanson's Advanced Practice Nursing- E-Book: An Integrative Approach, 98 Cherry B, Jacob S. (2014). Contemporary nursing, issues trends and management, ELSEVIER, 6th ed, China.</p>	
<p>American nursing association (ANA), The Power of Nurses. Retrieved from: https://www.nursingworld.org/ Nursing Times: Resources for the Nursing Profession. Retrieved from: https://www.nursingtimes.net/ McKenna, H. P., Pajnikihar, M., & Vrbnjak, D. (2025). Fundamentals of nursing models, theories and practice. John Wiley & Sons. <a href="https://books.google.iq/books?hl=en&lr=&id=2w9SEQA
AQBAJ&oi=fnd&pg=PP12&dq=nursing+theory&ots=0DD
goLrnYH&sig=p00FblQpu-
o9e5EYz2tG6bqOEE&redir_esc=y#v=onepage&q=nursin
g%20theory&f=false">https://books.google.iq/books?hl=en&lr=&id=2w9SEQA AQBAJ&oi=fnd&pg=PP12&dq=nursing+theory&ots=0DD goLrnYH&sig=p00FblQpu- o9e5EYz2tG6bqOEE&redir_esc=y#v=onepage&q=nursin g%20theory&f=false Alligood, M. R. (2013). <i>Nursing theory: Utilization & application</i>. Elsevier Health Sciences. <a href="https://books.google.iq/books?hl=en&lr=&id=adLsAwA
AQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=nursing+theory&ots=qv
fKThd84t&sig=a8gkIQQzyrjLnbZRSju-
j2SNZ4g&redir_esc=y#v=onepage&q=nursing%20theor
y&f=false">https://books.google.iq/books?hl=en&lr=&id=adLsAwA AQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=nursing+theory&ots=qv fKThd84t&sig=a8gkIQQzyrjLnbZRSju- j2SNZ4g&redir_esc=y#v=onepage&q=nursing%20theor y&f=false</p>	<p>المصادر والمواقع الإلكترونية</p>

العربي رؤية		فرع التمريض صحة المجتمع		1. اسم المقرر
WNR-41-05				2. رمز المقرر
الكورس الاول/المرحلة الرابعة				3. الفصل/السنة
2024/10/1				4. تاريخ اعداد هذا الوصف
إلزامي (المحاضرات الحضورية استمارات الحضور)				5. أشكال الحضور المتاحة
54				6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7- مسؤول المقرر الدراسي : جاسم عبد الزهرة مفتاح المسلماوي jasim.abd@uowa.edu.iq				

8. أهداف المقرر:

1. تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية .
2. تطوير مهارات الطلاب اللغوية .
3. الارتقاء بمستوى الطلبة المهني والبحثي .
4. تنمية القابليات النحوية والأدبية لدى الطالب الجامعي.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1: أن يعرف الطالب مفاهيم اللغة العربية ومصطلحاتها .
- 2: أن يفهم الطالب أهمية اللغة العربية جماليا ومعرفيا وأدبيا .
- 3: أن يحلل الطالب التراكيب اللغوية ويقف على ماهيتها .
- 4: أن يفرق الطالب بين الاستعمالات اللغوية الخاطئة والصحيحة وفق ضوابط لغوية .
- 5: أن يلحظ الطالب دور اللغة العربية في تقويم الخطابات الإدارية

- ب - الأهداف المهاراتية : 1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير من خلال الوقوف على الأجناس الأدبية (شعر ، قصة ، رواية ...
- 2- أن يحلل الطالب النصوص القرآنية والأدبية .
 - 3: أن يميز الطالب بين أنواع الشعر وأشكاله ومعرفة أوزانه وبحوره .
 - 4: أن يُكوّن الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة. واللغة

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة واستخدام السبورة والإلقاء.
- العروض التوضيحية (الاستعانة بالمخططات والصور والأفلام التعليمية)
- المناقشة التفاعلية
- التعليم الذاتي

طرائق التقييم

- اختبارات قصيرة شفوية وتحريرية
- اعداد تقارير

<p>- اختبارات عملية - واجبات بيتية - مساهمات ونشاطات أخرى</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية Receiving ج 1 - تعليم الطالب على الاستقبال (التقبل/ الاستلام) Responding ج 2 - تطوير قدرة الطالب على الاستجابة Valuing ج 3 - أن يتمكن الطالب من التقييم (إعطاء قيمة) Organization ج 4 - تحسين قدرات الطالب على التنظيم القيمي Characterization ج 5 - تكامل القيمة مع سلوك الفرد (إعطاء سمه شخصية) by Value</p>
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم:</p>
<p>- إجراء منافسات علمية ممتعة (فردية أو فرقية). - تنظيم محاضرات من اعداد الطلبة. - تكوين جماعات عمل تطوعية. - الرحلات العلمية .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- تخصيص جوائز (كتب، شهادات تقديرية). - تخصيص جزء من تقييم الطالب على مشاركاته في تلك النشاطات. - تخصيص مكان في القسم العلمي أو في الموقع الالكتروني لعرض صور ونتائج و أسماء الطلبة المتميزين.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د 1 - تعليم الطالب مهارات التواصل الشفهي والتحريري د 2 - استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة كاستخدام الحاسوب والانترنت والبرامج العلمية الخاصة بإعداد التقارير والجداول والأشكال والعروض. د 3 - تشجيع الطالب على العمل الجماعي ضمن فريق عمل. د 4 - تنمية قدرات الطالب على الاستفادة المثلى من الوقت (إدارة الوقت)</p>
<p>10. بنية المقرر</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	1- ما الغاية من دراسة العربية وما أهميتها 2- لماذا سميت بلغة القرآن 3- ما أهم علومها؟	(مقدمة عن اللغة العربية)	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية ونهائية
2	2	ما الكلام؟ ما الفرق بين الكلام والكلم والكلمة؟ ما أقسام الكلمة؟ ما علامات الاسم والفعل والحرف؟	قواعد في علم النحو (الكلام وما يتألف منه)	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية ونهائية
3	2	ما أنواع الفعل من حيث الصيغة؟ ما أقسام الفعل من حيث الزمن؟ ما أقسام الفعل من حيث التركيب؟	قواعد في علم النحو (أقسام الأفعال)	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية
4	2	ماذا نعني بالنكرة؟ ماذا نعني بالمعرفة؟	قواعد في علم النحو (التعريف والتذكير)	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية وفصلية
5	2	ما مفهوم المبني والمعرف؟ ما علامات البناء؟	قواعد في علم النحو	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية

		(البناء والإعراب)	ما علامات الإعراب الأصلية والفرعية ؟		
امتحانات يومية وأُسبوعية	محاضرات ورقية والإلكترونية	(المبتدأ والخبر)	ما الجملة الاسمية ؟ ما حدّ المبتدأ والخبر؟ أنواعهما؟		6
امتحانات يومية وأُسبوعية	محاضرات ورقية والإلكترونية	قواعد في علم النحو (الفاعل)	ما حد الفاعل ؟ ما أنواع الفاعل ؟ ما أحكام الفاعل ؟	2	7
امتحانات يومية وأُسبوعية وفصلية	محاضرات ورقية والإلكترونية	قواعد في علم النحو (نائب الفاعل)	ما حد نائب الفاعل ؟ كيف نصيغ فعلا مبنيا للمجهول ؟ ما أحكام نائب الفاعل ؟ ما أنواع نائب الفاعل ؟	2	8
=	=	الإملاء (الفرق بين الضاد والظاء)	ما نعني بظاهرة الفرق بين الضاد والظاء؟ لماذا سميت اللغة العربية بلغة الضاد؟ ما هي مواضع الفرق بين الضاد والظاء من (حيث الاسم والرسم والنطق والمعنى) ؟	2	9

=	=	الإملاء (قواعد كتابة التاء التاء المربوطة والمفتوحة	ما نعني بالتاء المربوطة والمفتوحة؟ ما الضابط لتفريق بين كتابة التاء المربوطة والمفتوحة؟ ما مواضع كتابة التاء المربوطة والمفتوحة في الأسماء؟ ما مواضع كتابة التاء المفتوحة في الأفعال؟ ما مواضع كتابة التاء المفتوحة في الحروف؟ ما هو الفرق بين الهاء والتاء؟	2	10
		الإملاء (قواعد كتابة الهمزة)	ما معنى همزة الوصل؟ ما معنى همزة القطع؟ ما مواضع همزة الوصل والقطع؟	2	11
		قواعد في التعبير (علامات الترقيم)	ما نعني بالترقيم لغة واصطلاحاً؟ ما هي أنواع علامات الترقيم؟ ما شكل كل نوع؟ ما مواضع كل علامة من علامات الترقيم؟	2	12

		نص أدبي سورة الكهف تحليل عشر آيات	قراءة النص المطلوب من السورة مضبوطة بالحركات . بيان الحكم الإعرابي للنص	2	13
		نص أدبي الشاعر: أبو فراس الحمداني	قصيدة الشاعر أبي فراس الحمداني (أراك عصي الدمع) تحليل وبيان	2	14
		امتحان فصلي			15

<ul style="list-style-type: none"> . القرآن الكريم . شرح ابن عقيل . الصرف الواضح في قواعد اللغة العربية . اللغة العربية العامة لغير المتخصصين . الأمثل في تفسير كتاب الله المنزّل . ديوان أبي فراس الحمداني . ديوان المتنبي . ديوان إبراهيم ناجي 	12. المراجع الرئيسية (المصادر)
الوجيز في اللغة العربية لغير المتخصصين	الكتب والمراجع التي يُوصى بها
المواقع العديدة التي تُعنى بمادة اللغة العربية ومن ضمنها اليوتيوب والبحوث العلمية	المراجع الألكترونية، مواقع الإنترنت

1. اسم المقرر الدراسي:
تمريض الصحة النفسية والعقلية
2. رمز المقرر الدراسي:
WNR-0142-
3. الفصل الدراسي / السنة:
السنة الرابعة / الفصل الدراسي الأول
4. الوصف تاريخ التحضير:
2024/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة:
نموذج ورقي لحضور الفصول الدراسية
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)
عدد الساعات المعتمدة (7) = (4) نظري (3 ساعات أسبوعيًا) + (3) عملي (12 ساعة أسبوعيًا)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي

8. أهداف المقرر الدراسي

في نهاية هذه المقرر الدراسي، سيكون الطلاب قادرين على:

1. مناقشة اتجاهات وأسس ومفاهيم التمريض في مجال الصحة النفسية والعقلية.
2. تحديد الرعاية التمريضية المجتمعية (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من الأمراض العقلية).
3. وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض النفسي.
4. التعرف على نظريات التمريض في الصحة النفسية.
5. التمييز بين الاضطرابات العصابية والذهانية.
6. إظهار المقابلة المهنية وتحديد مشاكل المريض.
7. تحديد وتقديم المساعدة في توفير طرق العلاج الخاصة.
8. وصف أنواع مختلفة من الاضطرابات النفسية.
9. التعرف على سلوكيات العملاء ومشاكلهم.
10. تغيير اتجاهات الطلبة نحو تمريض الصحة النفسية والأمراض النفسية.
11. تقييم دور الممرض/ة في تمريض الصحة النفسية المجتمعية.

المعرفة

1. تقييم الحالة الصحية النفسية للعميل.

2. تحديد المصطلحات المتعلقة بالصحة النفسية والمرض العقلي.
3. إظهار مهارات التواصل العلاجي اللفظي وغير اللفظي.
4. إظهار مهارات التفكير النقدي لتقييم احتياجات المرضى الذين يعانون من اضطرابات نفسية.
5. تحديد وتقديم المساعدة في توفير طرق العلاج الخاصة.
6. تطبيق الاستراتيجيات العلاجية لحماية أنفسهم والحفاظ على سلامة المرضى.
7. تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقات الشخصية.
8. العمل بشكل تعاوني مع فريق الصحة العقلية لرعاية المرضى الذين يعانون من اضطرابات عقلية.
9. فهم المؤشرات وموانع الاستعمال والآثار الجانبية للعلاجات النفسية الدوائية الأساسية.
10. تطبيق عمليات التمريض عند تقديم الرعاية التمريضية للعميل.
11. إنشاء خطة رعاية تمريضية لتلبية احتياجات الصحة العقلية للمرضى وأسرهم.

المهارات

- إظهار المسؤولية في التعامل مع المرضى النفسيين.
- تقدير أهمية الصحة العقلية في الحفاظ على الصحة العامة.
- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التقييم النفسي.

القيمة

9. استراتيجيات التدريس والتعلم

الاستراتيجية

طرق التدريس (النظرية)

مصادر التعلم:

السيورة البيضاء، الملصقات، المطبوعات، أفلام الفيديو

استراتيجيات التدريس / التعلم:

محاضرة تفاعلية، مناقشة مجموعات صغيرة، عرض توضيحي، واجبات، التعلم المبني على الفيديو.

طرق التدريس (السريرية او العملية التطبيقية)

مصادر التعلم:

العيادات النفسية والمستشفيات التعليمية النفسية.

استراتيجيات التدريس / التعلم:

كتابة التقارير، دراسة الحالة، الممارسة السريرية والزيارات العلمية، لعب الأدوار.

10. بنية المقرر الدراسي

أسبوع	ساعات	نتائج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	- مناقشة اتجاهات وأسس ومفاهيم التمريض في مجال الصحة النفسية. - تحديد الرعاية التمريضية المجتمعية (تعزيز الصحة العقلية والوقاية من الأمراض العقلية). - وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض.	أسس الطب النفسي والتمريض النفسي	- محاضرة تفاعلية. - العرض التقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. - التعلم المبني على الفيديو. - لعب الأدوار.	- اختبار يومي أو اسبوعي . - الطلاب في المحاضرة والتقييم العملي. - الندوات. - اختبار شفوي يومي
2 و 3	6	- التعرف على نظريات التمريض في الصحة النفسية. - شرح المعتقدات والتوجهات الأساسية للنظريات النفسية الاجتماعية الرئيسية. - حدد النظرية النفسية الاجتماعية التي تعتمد عليها كل استراتيجية علاجية. - حدد كيف أثرت العديد من وجهات النظر النظرية على ممارسة التمريض الحالية.	نظريات في تمريض الصحة النفسية	- محاضرة تفاعلية. - عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. - التعلم المبني على الفيديو. - لعب الأدوار.	- اختبار يومي أو أسبوعي. - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. - الندوات. - اختبار شفوي يومي
4	3	- تحديد ومناقشة مكونات العلاقة العلاجية - مناقشة التقنيات غير المناسبة التي تؤثر على التواصل بين الممرضات النفسيات وعمالهن. - إظهار التواصل العلاجي بشكل مناسب مع العملاء الذين يعانون من مشاكل الصحة العقلية. - تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقات الشخصية.	بناء علاقة الممرضة بالعميل	- محاضرة تفاعلية. - عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. - التعلم المبني على الفيديو. - لعب الأدوار.	- اختبار يومي أو أسبوعي. - مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. - الندوات. - اختبار شفوي يومي

5	3	<p>– تلخيص أوجه التشابه والاختلاف في معايير التشخيص، والسبب، وخيارات العلاج بين اضطراب ما بعد الصدمة والاضطرابات الأخرى.</p>	<p>الاضطرابات المرتبطة بالصدمة والضغوط اضطراب ما بعد الصدمة</p>	<p>– محاضرة تفاعلية. – عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. – التعلم المبني على الفيديو. – لعب الأدوار.</p>	<p>– اختبار يومي أو أسبوعي. – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات. – اختبار شفوي يومي</p>
6 و 7	6	<p>– وصف الفلق كاستجابة للتوتر. – وصف مستويات الفلق مع التغيرات السلوكية المرتبطة بكل منها. – أنواع اضطرابات الفلق. – تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء الذين يعانون من الفلق واضطرابات الفلق. – طرق العلاج.</p>	<p>اضطرابات الفلق</p>	<p>– محاضرة تفاعلية. – عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. – التعلم المبني على الفيديو. – لعب الأدوار.</p>	<p>– اختبار يومي أو أسبوعي. – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات. – اختبار شفوي يومي</p>
8	3	<p>– مناقشة النظريات السببية للاضطراب الوسواسي القهري (OCD). – تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء والأسر التي تعاني من اضطراب الوسواس القهري. – توفير التعليم للعملاء والأسر ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم للاضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة. – قم بتقييم مشاعرك ومعتقداتك ومواقفك فيما يتعلق باضطراب الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به.</p>	<p>الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة</p>	<p>– محاضرة تفاعلية. – عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. – التعلم المبني على الفيديو. – لعب الأدوار.</p>	<p>– اختبار يومي أو أسبوعي. – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات. – اختبار شفوي يومي</p>
9 و 10	6	<p>– التعرف على مرض الفصام. – التمييز بين الرؤية الإيجابية والرؤية السلبية – حدد اثنين من الاضطرابات الذهانية الأخرى. – تحديد طرق العلاج للأشخاص المصابين بالفصام. – تحديد الرعاية التمريضية للأشخاص المصابين بالفصام.</p>	<p>فصام</p>	<p>– محاضرة تفاعلية. – عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. – التعلم المبني على الفيديو. – لعب الأدوار.</p>	<p>– اختبار يومي أو أسبوعي. – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات. – اختبار شفوي يومي</p>
11 و 12	6	<p>– شرح المفهوم الأساسي للمزاج والعاطفة. – تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء والأسر التي تعاني من اضطرابات المزاج. – توفير التعليم للعملاء والأسر ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم للاضطرابات المزاج.</p>	<p>اضطراب المزاج (الاكتئاب والهوس والانتحار)</p>	<p>– محاضرة تفاعلية. – عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. – التعلم المبني على الفيديو. – لعب الأدوار.</p>	<p>– اختبار يومي أو أسبوعي. – مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي. – الندوات. – اختبار شفوي يومي</p>

			تعريف الانتحار والسلوك الانتحاري والتدخل التمريضي.		
13	3	الادمان	مناقشة الاتجاهات الجديدة في تعاطي المخدرات وشرح الحاجة إلى برامج الوقاية ذات الصلة. ناقش دور الممرضة في التعامل مع المهنيين الذين يعانون من اضطرابات كيميائية. قم بتقييم مشاعرك ومواقفك وردود أفعالك تجاه العملاء والأسر التي تعاني من تعاطي المخدرات وإساءة استخدامها.		<ul style="list-style-type: none"> - محاضرة تفاعلية. - عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. - التعلم المبني على الفيديو. - لعب الأدوار.
14	3	الاضطرابات الإدراكية	وصف خصائص وعوامل الخطر للاضطرابات المعرفية. التمييز بين الهذيان والخرف من حيث الأعراض والقضايا الأخرى ذات الصلة. تطبيق عملية التمريض لرعاية العملاء الذين يعانون من اضطرابات معرفية.		<ul style="list-style-type: none"> - محاضرة تفاعلية. - عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. - التعلم المبني على الفيديو. - لعب الأدوار.
15	3	أمراض الأعراض الجسدية	وصف الأمراض التي تظهر أعراضها جسدية وتحديد سماتها المركزية الثلاث. مناقشة خصائص وديناميكيات الأمراض التي تظهر أعراضها الجسدية المحددة. التمييز بين الأمراض ذات الأعراض الجسدية والاضطرابات المصطنعة والتظاهر بالمرض. قم بتقييم مشاعرك ومعتقداتك ومواقفك تجاه العملاء الذين يعانون من اضطرابات الأعراض الجسدية.		<ul style="list-style-type: none"> - محاضرة تفاعلية. - عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. - التعلم المبني على الفيديو. - لعب الأدوار.

11. تقييم المقرر الدراسي

معايير النتيجة		تقييم			
		ملخص		تكويني	
الدرجة	التقدير	طرق التقييم	النتائج	طرق التقييم	النتائج
(100-90)	ممتاز	امتحان الفصلي الاول	10%	الاختبارات اليومية	4%
(89-80)	جيد جدًا	امتحان الفصلي الثاني	10%	العروض	2%
(79-70)	جيد	التقييم العملي الفصلي	10%	التقارير	2%
(69-60)	متوسط	الامتحان العملي النهائي	20%	المشاركة	2%
(59-50)	مقبول	الامتحان النظري النهائي	40%		
(أقل من 50)	راسب		90%		10%

12. مصادر التعلم والتدريس	
1. فيديبيك ، س. (2020). تمرىض الصحة النفسية والعقلية. لىبىنكوت وىلىامز ووىلكىنز. 2. جورمان، ل.م.، وأنور، ر. (٢٠١٤). أساسيات نىب فى تمرىض الصحة النفسية. ف. أ. دىفىس. فىديبيك ، س. (2018). تمرىض الصحة النفسية والعقلية ، لىبىنكوت وىلىامز ووىلكىنز.	الكتب المنهجية المطلوبة (الكتب الدراسية إن وجدت) الكتب الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية
----- https://www.youtube.com/watch?v=WEG6fiRj6OA&list=PL0sx7dVJFLEDQMF8334V6rFPc37R_ZTp6&index=9 - /https://www.cdc.gov/mental-health -	

فرع تمرىض
الصحة النفسية والعقلية



1. اسم المقرر:	علم النفس الصحى
2. رمز المقرر:	○ WNR-42-02
3. المرحلة / الفصل الدراسي:	○ المرحلة الرابعة / الفصل الأول
4. تاريخ إعداد وصف المقرر:	● 14-9-2024
5. أشكال حضور المحاضرات المتاحة:	○ دوام كامل (محاضرات ورقية فى قاعات الكلية)
6. عدد الساعات المعتمدة (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	● (إجمالي 30) ساعة لكل 15 أسبوعًا. ساعتان فى الأسبوع (2) وحدات

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي:

- الاسم: هديل صاحب علي
- hadeelsaheeb@uowa.edu.iq الإيميل:

8. اهداف المقرر:

في نهاية هذه الدورة، سيتمكن الطلاب من

تحديد الاحتياجات الأساسية المتعلقة بالعمر واهتماماته

تحديد أساليب التواصل للتعامل مع الأطفال والمراهقين وكبار السن

استخدام المنهجية التمريضية للتعامل مع المشاكل الصحية

يز على الجوانب الوقائية لرعاية الصحة النفسية

التحلي بالمسؤولية في التعامل مع المجتمع والمرضى النفسيين

الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التعامل مع المرضى النفسيين والمجتمع

9. استراتيجيات التدريس والتعلم

محاضرات
المناقشة الجماعية
العصف الذهني

10. بنية المقرر:

الاسبوع	الساعات	نتائج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2س نظري	التعرف على مقدمة علم النفس الصحي	مقدمة في علم النفس الصحي	-محاضرات - نقاشات - عصف ذهني	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
الثاني	2س نظري	تعلم كيفية التعامل مع التوتر والإجهاد	الإجهاد وإدارة الإجهاد	- محاضرات - نقاشات - عصف ذهني	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات

الثالث	2س نظري	تحديد المشاعر	تعلم العواطف البشرية	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
الرابع	2س نظري	تعلم الذاكرة والنسيان	الذاكرة والنسيان	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
الخامس	امتحان منتصف الفصل الدراسي رقم ١				
السادس	2س نظري	تعرف على الدوافع	تحديد الدوافع	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
السابع	2س نظري	فهم المفاهيم الأساسية للتفكير	تحديد التفكير	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
الثامن	2س نظري	فهم الشخصية	تحديد الشخصية	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
التاسع	2س نظري	فهم علم النفس والانتباه	تحديد علم النفس والانتباه	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات
العاشر	اختبار منتصف الفصل الدراسي رقم ٢				
الحادي عشر	2س نظري	فهم علم النفس والإدراك	تحديد علم النفس والإدراك	محاضرات - نقاشات - عصف ذهني -	الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات

11. تقييم المقرر

التقييم : توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي، الامتحانات اليومية الشفوية أو الشهرية أو التحريرية، التقارير الخ				معيار النتيجة
تكويني		ملخص		ممتاز (٩٠-١٠٠)
النتائج	طرق التقييم	النتائج	طرق التقييم	جيد جدًا (٨٠-أقل من ٩٠)
5%	الاختبارات اليومية	20%	امتحان نظري	جيد (٧٠-أقل من ٨٠)
5%	مشاركة	70%	الامتحان النظري النهائي	مقبول (٦٠-أقل من ٧٠)
10%		90%		مقبول (٥٠-أقل من ٦٠) - راسب - (أقل من ٥٠)

12. مصادر التدريس والتعلم:

1-Shives, Louise Rebraca; Basic Concepts of Psvchiatric-Mental Health

Nursing,6th Edition

2-Lippincott Williams & Wilkins 2fi)5

3-Sadock, Benjamin James; Sadock, Virginia Alcott: Kaplan & Sadock's S1'nopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry, 10th Edition.

4- Lippincott Williams & Wilkins 2007

5-Frank J. Bruno; Psychologl' A Self-Teaching Guide 2002u1-

6-Huffman, Karenl Psvchologl.in action, Tth ed., John Wilcr,& Sons, Inc,2004



اللغة العربية	1.اسم المقرر
WNR-42-05	2.رمز المقرر
الكورس الثاني /المرحلة الرابعة	3.الفصل/السنة
2024/10/1	4.تاريخ اعداد هذا الوصف

إلزامي (المحاضرات الحضورية استمارات الحضور)	5. أشكال الحضور المتاحة
54	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
<p>7- مسؤول المقرر : جاسم عبد الزهرة مفتاح المسلماوي jasim.abd@uowa.edu.iq</p>	
<p>8. اهداف المقرر</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية . 2. تطوير مهارات الطلاب اللغوية . 3. الارتقاء بمستوى الطلبة المهني والبحثي . 4. تنمية القابليات النحوية والأدبية لدى الطالب الجامعي. 	
<p>9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>	
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: أن يعرّف الطالب مفاهيم اللغة العربية ومصطلحاتها . 2: ان يفهم الطالب أهمية اللغة العربية جماليا ومعرفيا وأديبا . 3: أن يحلل الطالب التراكيب اللغوية ويقف على ماهيتها . 4: أن يفرق الطالب بين الاستعمالات اللغوية الخاطئة والصحيحة وفق ضوابط لغوية . 5: أن يلحظ الطالب دور اللغة العربية في تقويم الخطابات الإدارية 	
<p>ب - الأهداف المهاراتية : 1: أن يُظهر الطالب قدرة على التعبير من خلال الوقوف على الأجناس الأدبية (شعر ، قصة ، رواية ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 2- أن يحلل الطالب النصوص القرآنية والأدبية . 3: أن يميز الطالب بين أنواع الشعر وأشكاله ومعرفة أوزانه وبحوره . 	

4: أن يُكوّن الطالب قاعدة معرفية متينة تؤهله لفهم واستيعاب موضوعات متقدمة في الحياة. واللغة
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرة واستخدام السبورة والإلقاء. - العروض التوضيحية (الاستعانة بالمخططات والصور والأفلام التعليمية) - المناقشة التفاعلية - التعليم الذاتي
طرائق التقييم
- اختبارات قصيرة شفوية و تحريرية - اعداد تقارير - اختبارات عملية - واجبات بيتية - مساهمات ونشاطات أخرى
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج 1 - تعليم الطالب على الاستقبال (التقبل/ الاستلام) Receiving ج 2 - تطوير قدرة الطالب على الاستجابة Responding ج 3 - أن يتمكن الطالب من التقييم (إعطاء قيمة) Valuing ج 4 - تحسين قدرات الطالب على التنظيم القيمي Organization ج 5 - تكامل القيمة مع سلوك الفرد (إعطاء سمه شخصية) Characterization by Value
9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- إجراء منافسات علمية ممتعة (فردية أو فرقية). - تنظيم محاضرات من اعداد الطلبة. - تكوين جماعات عمل تطوعية. - الرحلات العلمية .
طرائق التقييم
- تخصيص جوائز (كتب، شهادات تقديرية). - تخصيص جزء من تقييم الطالب على مشاركاته في تلك النشاطات. - تخصيص مكان في القسم العلمي أو في الموقع الالكتروني لعرض صور ونتائج و أسماء الطلبة المتميزين.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د 1 - تعليم الطالب مهارات التواصل الشفهي والتحريري
- د 2 - استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة كاستخدام الحاسوب والانترنت والبرامج العلمية الخاصة بإعداد التقارير والجداول والأشكال والعروض.
- د 3 - تشجيع الطالب على العمل الجماعي ضمن فريق عمل.
- د 4 - تنمية قدرات الطالب على الاستفادة المثلى من الوقت (ادارة الوقت).

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	1- ما الغاية من دراسة العربية وما أهميتها 2- لماذا سميت بلغة القرآن 3- ما أهم علومها ؟	(مقدمة عن اللغة العربية)	محاضرات ورقية وألكترونية	امتحانات يومية وأسبوعية ونهائية
2	2	ما الكلام ؟	قواعد في علم النحو	محاضرات	امتحانات يومية

وأسبوعية ونهاية	ورقية والكترونية	(الكلام وما يتألف منه)	ما الفرق بين الكلام والكلمة والكلمة ؟ ما أقسام الكلمة ؟ ما علامات الاسم والفعل والحرف؟		
امتحانات يومية وأسبوعية	محاضرات ورقية والكترونية	قواعد في علم النحو (أقسام الأفعال)	ما أنواع الفعل من حيث الصيغة؟ ما أقسام الفعل من حيث الزمن؟ ما أقسام الفعل من حيث التركيب ؟	2	3
امتحانات يومية وأسبوعية وفصلية	محاضرات ورقية والكترونية	قواعد في علم النحو (التعريف والتكبير)	ماذا نعني بالنكرة ؟ ماذا نعني بالمعرفة؟	2	4
امتحانات يومية وأسبوعية	محاضرات ورقية والكترونية	قواعد في علم النحو (البناء والإعراب)	ما مفهوم المبني والمعرف ؟ ما علامات البناء ؟ ما علامات الإعراب الأصلية والفرعية ؟	2	5
امتحانات يومية وأسبوعية	محاضرات ورقية والكترونية	(المبتدأ والخبر)	ما الجملة الاسمية ؟ ما حدّ المبتدأ والخبر؟ أنواعهما؟		6
امتحانات يومية وأسبوعية	محاضرات ورقية والكترونية	قواعد في علم النحو (الفاعل)	ما حد الفاعل ؟ ما أنواع الفاعل ؟ ما أحكام الفاعل ؟	2	7
امتحانات يومية وأسبوعية وفصلية	محاضرات ورقية والكترونية	قواعد في علم النحو (نائب الفاعل)	ما حد نائب الفاعل ؟ كيف نصيغ فعلا مبنيا للمجهول ؟ ما أحكام نائب الفاعل ؟	2	8

			ما أنواع نائب الفاعل؟		
=	=	الإملاء (الفرق بين الضاد والظاء)	ما نعني بظاهرة الفرق بين الضاد والظاء؟ لماذا سميت اللغة العربية بلغة الضاد؟ ما هي مواضع الفرق بين الضاد والظاء من (حيث الاسم والرسم والنطق والمعنى) ؟	2	9
=	=	الإملاء (قواعد كتابة التاء التاء المربوطة والمفتوحة	ما نعني بالتاء المربوطة والمفتوحة؟ ما الضابط لتفريق بين كتابة التاء المربوطة والمفتوحة؟ ما مواضع كتابة التاء المربوطة والمفتوحة في الأسماء؟ ما مواضع كتابة التاء المفتوحة في الأفعال؟ ما مواضع كتابة التاء المفتوحة في الحروف؟ ما هو الفرق بين الهاء والتاء؟	2	10
		الإملاء	ما معنى همزة الوصل؟	2	11

		(قواعد كتابة الهمزة)	ما معنى همزة القطع؟ ما مواضع همزة الوصل والقطع؟		
		قواعد في التعبير (علامات الترقيم)	ما نعني بالترقيم لغة واصطلاحاً؟ ما هي أنواع علامات الترقيم؟ ما شكل كل نوع؟ ما مواضع كل علامة من علامات الترقيم؟	2	12
		نص أدبي سورة الكهف تحليل عشر آيات	قراءة النص المطلوب من السورة مضبوطة بالحركات بيان الحكم الإعرابي للنص	2	13
		نص أدبي الشاعر: أبو فراس الحمداني	قصيدة الشاعر أبي فراس الحمداني (أراك عصي الدمع) تحليل وبيان	2	14
		امتحان فصلي			15

<p>13. المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>- القرآن الكريم - شرح ابن عقيل - الصرف الواضح في قواعد اللغة العربية</p>

<p>- اللغة العربية العامة لغير المتخصصين</p> <p>- الأمثل في تفسير كتاب الله المنزّل</p> <p>- ديوان أبي فراس الحمداني</p> <p>- ديوان المتنبي</p> <p>- ديوان إبراهيم ناجي</p>	
<p>الوجيز في اللغة العربية لغير المتخصصين</p>	<p>الكتب والمراجع التي يُوصى بها</p>
<p>المواقع العديدة التي تُعنى بمادة اللغة العربية ومن ضمنها اليوتيوب والبحوث العلمية</p>	<p>المراجع الألكترونية، مواقع الإنترنت</p>

فرع تمييز
الصحة النفسية والعقلية



وارث الأئمة
حجّة 2017